विद्यालयको सामाजिक तथा वित्तीय परीक्षण प्रतिवेदन

**(Social and financial Audit Report )**

(२०७४/२०७५)**(2017/2018)**

**नेपाल सरकार**

**शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय**

**शिक्षा विभाग**

**क्षेत्रीय शिक्षा निर्देशनालय पूर्वाञ्चल**

**धनकुटा**

**b'O{zJb**

ljBfno If]q ;'wf/ sfo{qmd -@)^^÷)^&–@**)&@**÷)&#\_ ljBfno lzIff If]qsf] bL3{sfnLg /0fgLlts of]hgf cg';f/ z}lIfs lqmofsnfkx? rnL cfPsf]df @)&# ÷)&$ b]lv ljBfno If]q ljsf; sfo{qmd cg';f/ z}lIfs ultljlwx? ;+rfngdf cfPsf 5g\ . o;sf] dfWodjf6 ljBfno lzIff If]qdf ;'wf/ NofO{ ;a}sf nflu u'0f:t/Lo ljBfno lzIff ;'lglZrt ug]{ sfo{qmdx?sf ;fy cufl8 a9\g] nIo /x]sf] 5 . oxL sfo{qmdsf] ;Gbe{df k"jf{~rn If]qsf !^ j6f lhNnfx? dWo] १४ j6f lhNnfsf ;fd'bflos ljBfnox?sf] gd"gf cWoog 5gf}6sf] ljlwjf6 ljBfno rog u/L ;fdflhs k/LIf0f tyf ljTtLo n]vfk/LIf0fsf] l:ylt :ynut cg'udg tyf lg/LIf0f ul/of] .

lzIff lgodfjnLdf विद्यालयले ;fdflhs / n]vf k/LIf0f u/fpg' kg]{ Aoa:yf गरेcg'?k ;fdflhs k/LIf0f u/fP/ dfq n]vf k/LIf0f u/fpg' kg]{ Joj:yf 5 . k|To]s ;fd'bflos ljBfnon] k|To]s jif{ ;fdflhs tyf ljTtLo k/LIf0f clgjfo{ ?kdf u/fpg' kg]{, ;fdflhs k/LIf0fsfo{ ;DkGg u/L tof/ kfl/Psf] k|ltj]bg ;/f]sf/jfnfx?sf] e]nf u/fO{ 5nkmnsf nflu k|:t'tug'{ kg]{ tyf ljBfnosf ;sf/fTds / ;'wf/ ul/g' kg]{ ljifox? :ki6 v'nfO ;f] cg';f/ ljBfnodf ;'wf/fTds sfo{x? ;~rfngug'{ kg]{ Aoa:yf ul/Psf] 5 . ljBfnodf n]vf k/LIf0f u/fई s'g s'g zLif{sdf s] slt /sd k|fKt eof] / pSt /sd tf]lsPsf] zLif{sdf s;/L vr{ eof] tt\ ;DaGwdf dfu{ lgb]{zg ;lxt tof/ kfl/Psf] k|ltj]bg ;/f]sf/jfnfx? ;dIf 5nkmn u/fई ;'wf/ ug'{ kg]{ kIfx?nfई c+ªlusf/ u/]/ n}hfg' kb{5 । ljBfnojf6 k|fKt ePsf k|ltj]bgx? ljBfno lg/LIfs dfkm{t lh=lz=sf=n] cWoog ljZn]if0f u/L ;di6Lut?kdf lhNnfsf] ;fdflhs k/LIf0fsf] ca:yfsf] clGtd k|ltj]bg tof/ u/L ;fj{hlgs ug'{ kg]{ Aoa:yf ePadf]lhd k"jf{~rnsf !^ lhNnf dWo] १४ lhNnfsf ljleGg ljBfnox?df ;f] eP gePsf] ;DaGwdf lg/LIf0f cg'udg u/L of] k|ltj]bg tof/ ul/Psf] 5 .

of] k|ltj]bg tof/Lsf nflu cfjZos ;Dk"0f{ sfo{ u/L ;lhnf cK7\of/f kIfx? pknAw u/fO{ ljBfnosf] ;fdflhs k/LIf0f k|ltj]bg(Social Audit,financial audit)tof/Ldf ;xof]u ug'{x'g] lhNnf lzIff sfof{nox?sf sd{rf/Lx? , ljb\ofnosf lzIfs , k|cx? Pj+ o; lgb]{zgfnosf ;Dk"0f{ sd{rf/Lx? wGojfbsf kfq x'g'x'G5 .

v8\uaxfb'/ sdfn

sf=d'=lgb]{zs  
 If]qLo lzIff lgb]{zgfno k"jf{~rn,

wgs'6f

@)&% c;f/

**k|d'v ;Nnfxsf/ M**

sfd' If]qLo lzIff lgb]{zs M >L v8\uaxfb'/ sdfn

**;Dkfbg M**

pklgb]{zs >L /fhs'df/ ljZjsdf{

pklgb]{zs >L df]xg /fO**{**

pklgb]{zs >L zDe' yfkfdu/

pklgb]{zs >L k'ik/fh a/fn

;xof]u M

Zffvfclws[t >L bLks >]i7

Zffvfclws[t >L O{Zj/Lk|;fb cf]emf

Zfvfclws[t >L lgd{nf ;'j]bL

gfoj ;'Jjf >L clgtf jfUn]

gfoj ;'Jjf >L lbg]z a:g]t

;xn]vfkfn >L o'j/fh lwdfn

**;jf{lwsf/ M** If]qLo lzIff lgb]{zgfno, k"jf{~rn, wgs'6f .

k|sfzs M If]qLo lzIff lgb]{zgfno, k"jf{~rn, wgs'6f .

sDKo'6/ M O{Zj/Lk|;fb cf]emf

kmf]g g+= )@^%@)@@), ˆofS; g+= )@^%@)@!(

Website : www.ered.gov.np

O–d]n M *reddkt@gmail.com*

*Notice board : 1618026520220*

*Mobile: 9852061320*

विषय सूची

पृष्ठ

भाग एक : विद्यालयहरूको सामाजिक परीक्षण

१.१ पृष्ठभूमी.......................................................................................

१.२ औचित्य.........................................................................................

१.३ अनुगमनका उद्देश्यहरू....................................................................

१.४ अध्ययनको सीमा...........................................................................

१.५ साधनको विकास............................................................................

१.६ तथ्याङ्क संकलन प्रक्रिया...............................................................

भाग दुई : तथ्याङ्कको तालिकीकरण र विश्लेषण

२.१ शिक्षकहरूसंग सम्वन्धित विवरण...................................................

२.२ विद्यार्थी उपस्थिति सम्वन्धी विवरण (कक्षा ३ र ५)........................

२.३ विद्यार्थी उपस्थिति सम्वन्धी विवरण (कक्षा ८ र १० ).....................

**२.४** उत्तर पुस्तिका परीक्षण र सुरक्षित राखे नराखे सम्बन्धी विवरण............

**२**.४.१ सिकाइ उपलब्धिको तुलनात्मक प्रस्तुतिकरण...................................

२.५ शिक्षा ऐन, नियम, निर्देशिका र परिपत्रहरूको कार्यान्वयनको अवस्था.....

**२**.५.१ शिक्षा ऐन, नियम र परिपत्रहरूको कार्यान्वयन अन्य सूचनाहरू.........

परिच्छेद एक : विद्यालयहरुमा सामाजिक परीक्षण को प्रक्रिया

१.१ **पृष्ठभूमि**

प्रत्येक सामुदायिक विद्यालयहरुले सालबसाली नियमित रुपमा नियमानुसार सामाजिक परीक्षण अनिवार्यरुपमा गराउनु पर्ने हुन्छ । शिक्षा नियमावलीले व्यवस्था गरे अनुसार तयार पारिएको निर्देशिका बमोजिम सामाजिक परीक्षण गर्नु प्रत्येक विद्यालयको दायित्व हो । विद्यालयमा भएका सम्पूर्ण शैक्षिक गतिविधि, आर्थिक क्रियाकलाप, भौतिक निर्माण, प्रशासनिक कार्य, विद्यालय सञ्चालनको अवस्था, विद्यालय समुदाय सम्बन्ध लगायतका गतिविधिहरु प्रत्येक वर्ष विद्यालयले नियमानुसारको समिति बनाई परीक्षण गराउनु पर्ने व्यवस्था रहेको छ । त्यस्तै गरी वित्तीय परीक्षणको लागि सामाजिक परीक्षण अनिवार्य पूर्वशर्तको रूपमा रहेको छ ।

जिल्लाका विद्यालयहरुमा नियमानुसार सामाजिक परीक्षण भयो वा भएन ? के कस्ता प्रक्रिया अपनाइयो ? सो को अध्ययन गरी सुझाव दिन आवश्यक रहन्छ । सबै विद्यालयहरुमा शिक्षक अभिभावक संघ गठन भएका छन् छैनन् ? ती समिति सक्रिय छन् छैनन् ? शिक्षक विद्यार्थीको उपस्थिति अवस्था के कस्तो रहेको छ ? जस्ता पक्षमा अध्ययन गरी सकारात्मक पक्षलाई प्रोत्साहन र सुधार गर्नुपर्ने पक्षलाई सुझावका रुपमा प्रस्तुत गर्न सके आगामी दिनमा सामाजिक परीक्षणले लिएका उद्देश्य परिपूर्ति गर्न सघाउ पुग्दछ । यिनै विषयलाई ध्यानमा राखी पूर्वाञ्चलका १६ वटा मध्ये १४ वटा जिल्ला शिक्षा कार्यालय अन्तर्गतका विद्यालयहरुको अध्ययन अनुगमन गरी सामाजिक परीक्षणको अवस्था पत्ता लगाउने कार्य गरिएको छ । यसबाट प्राप्त निस्कर्षबाट आगामी दिनमा विद्यालयका सम्पूर्ण गतिविधिमा सुधारका लागि आबश्यक सहयोग पुग्ने कुरामा बिश्वास लिइएको छ।

**१.२ औचित्य**

विद्यालय क्षेत्र सुधार कार्यक्रम (२०६७/०७२) शिक्षा क्षेत्रको बृहत एवम् लामो अवधिको रणनीतिक योजना हो । यस पश्चात आव २०७३/०७४ देखि विद्यालय क्षेत्र विकास कार्यक्रम लागू भएको छ । यो (SSDP) नेपाल सरकारको प्राथमिकता प्राप्त योजना तथा विभिन्न विकास साझेदारहरुको सहयोगमा सञ्चालित कार्यक्रम हो । यस कार्यक्रम अन्तर्गत करिव ९७ प्रतिशत् गतिबिधिहरु जिल्ला र विद्यालयहरुमा कार्यान्वयन गरिन्छन् । यस अन्तर्गत सञ्चालित कार्यक्रमहरुको प्रभावकारी कार्यान्वयन र यसले लक्षित गरेका उद्देश्यहरुको प्राप्ति नै अहिलेको प्रमुख एजेण्डा हो । कार्यक्रमको लक्ष्य तथा उद्देश्य अनुसार कार्य भए नभएको सम्बन्धमा शिक्षा विभाग तथा अन्तर्गतका निकायहरुबाट नियमितरुपमा अनुगमन तथा निरीक्षण गरिंदै आएको छ । यसबाट प्राप्त सूचनाहरुबाट कार्यक्रमको कार्यान्वयनको स्थितिको बिश्लेषण गर्न र समसामयिक सुधार गर्न सघाउ पुगेको छ, तापनि शिक्षामा उपलब्ध सेवा तथा सुबिधा, शिक्षाको गुणस्तरमा सुधार, सक्षमता अभिबृद्धि र सेवा प्रवाहमा अझै गुनासाहरु प्राप्त हुने गरेका छन् । यस अबस्थामा कार्यक्रम कार्यान्वयनको प्रभावकारिता बढाई समग्र शिक्षा क्षेत्रका समस्या तथा चुनौति आम जनताको अपेक्षा तथा मागलाई सम्बोधन गर्नु जरुरी रहेको अबस्थामा बिद्यालयहरुको सामाजिक परीक्षणको अध्ययन विश्लेषणगरी थप सुधारका कार्यहरु अगाडि बढाउन आबश्यक रहेको छ ।

**१.३ अनुगमनको उद्देश्य :**

विद्यालयको सामाजिक परीक्षणको अनुगमन गर्नुका मुख्य उद्देश्यहरु तपसिल अनुसार तय गरिएको छ

1. विद्यालयहरुमा शिक्षक विद्यार्थीको उपस्थिति दर पहिचान गर्ने
2. विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धि पत्त लगाउने

३ तोकिए वमोजिम सामाजिक परीक्षण गरे नगरेको पत्ता लगाउने

४ सामाजिक परीक्षण गर्दा निर्देशिकाद्वारा तोकिएको प्रक्रियाको परिपालना भए नभएको हेर्ने

५ प्राप्त निस्कर्षका आधारमा आवश्यक सुझाव प्रदान गर्ने

६. विद्यालयको वित्तीय परीक्षणको अवस्था पहिचान गर्ने र सुधारका लागि सुझाव दिने ।

**१.४ अध्ययनको सीमा**

यो अनुगमन कार्य बिद्यालय क्षेत्र विकास कार्यक्रम अन्तर्गत जिल्लामा सञ्चालित बिभिन्न कार्यक्रम के कसरी सञ्चालन भएका छन् ? कार्यान्वयनको सिलसिलामा के कस्ता समस्याहरु आए/ आएनन् ? ती समस्याहहरुलाई हल गर्न के कस्ता कदम चालिए/ चालिएनन् ? तथा सुधारका लागि के कस्ता उपायहरु अबलम्बन गर्न सकिन्छ ? भन्ने कुराहरुमा मात्रै सीमित रहेको थियो । क्षेत्रीय शिक्षा निर्देशनालयवाट सघन रूपमा जिल्लाहरूको अनुगमन गर्ने कार्यक्रम तयगरी एकै पटक जिशिका र विद्यालयहरूको कार्यसम्पादन परीक्षण, विद्यालयको सामाजिक तथा वित्तीय परीक्षणको अनुगमन, सामुदायिक सिकाइ केन्द्रहरूको अनुगमन, कम्प्याइन मोनिटरिङ लगायत अनौपचारिक शिक्षा कार्यक्रम समेतको अनुगमन गरिएको थियो । अनुगमनका क्रममा जिल्लाका ३ देखि ४ वटा विद्यालय उद्देश्यमूलक नमूना छनौटका आधारमा छनौट गरी तिनै विद्यालयहरूको सामाजिक र वित्तीय परीक्षण समेतको अनुगमन गरिएको थियो । शिक्षक र विद्यार्थीको उपस्थितिलाई अनुगमन गरिएको अघिल्लो महिनाको अभिलेखलाई आधार लिइएको छ । सघन रूपमा गरिएको अनुगम अन्तर्गत मूलत: सामाजिक तथा वित्तीय परीक्षणका लागि विकास गरिएका फारामहरूबाट संकलित सूचनाका आधारमा तथ्याङ्कको विश्नेषण गरी निष्कर्षमा पुग्ने प्रयास गरिएको छ । विद्यालयमा प्राप्त नभएको सूचनालाई नभएको वा नगरिएको मानी विश्लेषण गरिएको छ । वित्तीय परीक्षणलाई पनि सामाजिक परीक्षणको अभिन्न अङ्ग मानी विकास गरिएको फारामद्वारा सीमित सूचनाहरू संकलन गरी त्यसैका आधारमा वित्तीय आवस्थाको विश्लेषण गरी निष्कर्षमा पुगिएको छ ।

पूर्वाञ्चल विकास क्षेत्रमा धेरै सामुदायिक बिद्यालयहरु सञ्चालित छन् । त्यसमा पनि तराई ,पहाड र हिमाल सम्मका भूभागमा फैलिएकोले यस अध्ययनमा १६ वटा जिल्ला मध्ये १४ जिल्लाबाट उद्देश्यमूलक नमूना छनौट अध्ययन बिधिबाट ४८ वटा विद्यालय छनौट गरी विद्यालयको अबस्था अध्ययन गरिएकोमा केही विद्यालयहरुमा प्र.अ., लेखा राख्ने शिक्षक वा कर्मचारीको अनुपस्थितिका कारण खातापाता प्राप्त गर्न नसक्दा एवम् केही विद्यालयमा गर्मी बिदा तथा परीक्षा सञ्चालनका कारण समेत सो विद्यालयहरुको यथार्थ अवस्था प्रस्तुत गर्न सकिएको छैन । यस अध्ययनबाट निकालिएको हुबहु निस्कर्ष सबै विद्यालयमा लागु नहुन पनि सक्छ ।

**१.५ साधनको विकास**

वित्तिय तथा सामाजिक परीक्षणमा पूर्वाञ्चलका १६ जिल्लाका छनौट भएका विद्यालयहरुको अनुगमन तथा निरीक्षण गर्नका लागि साधनहरुको विकास गर्न निम्न तरिका अपनाइयो:

* निर्देशक, उपनिर्देशक र शाखा अधिकृतहरुको वैठक वसी छलफल गरियो ।
* सामाजिक परिक्षण र लेखा परिक्षणको उदेश्य, मर्म, भावनालाई समेट्ने गरी २,३ दिनको छलफल पछि अनुगमनमा जाँदा प्रयोग गरिने फारमहरुको विकास गरियो ।

सामाजिक परीक्षण निर्देशिकालाई समेट्ने गरी पुन वैठकबाट पास गराई विद्यालयको स्थलगत भ्रमण गरिएको थियो । विकास गरिएका साधनहरु अनुसूचीमा राखिएको छ ।

**१.६ तथ्याङ्क संकलन प्रक्रिया**

कार्यक्रम कार्यन्वयन निर्देशिकाले तोके अनुसार १६ जिल्लामा सघन अनुगमन गरी प्रत्येक जिल्लामा बढीमा ४ वटा विद्यालय हेर्ने गरी उपनिर्देशकको नेतृत्वमा जिल्लामा अनुगमन टोली जाने स्थलगत भ्रमणमा जाने काम गरिएको थियो । भौगोलिक हिसावले हिमाल, पहाड, तराई भएकोले अझ हिमाली जिल्लाहरुमा यातायातको साधनहरुको अभाव हुने भएकाले र विद्यालयहरु पनि टाढा टाढा हुने भएकोले टड्कारो समस्या परेको देखियो । एउटै आ.व.मा १६० वटा विद्यालयहरुबाट प्राथमिक तथ्याङकहरु संकलन गर्नु निकै चुनौतिपूर्ण रह्यो र ४८ वटामा मात्र सीमित हुन पुगियो । सो क्रममा विद्यालयको स्थलगत भ्रमणका क्रममा तोकिएका अनुगमन साधनलाई आधार मानी विद्यालयको अभिलेख अध्ययनग गरिएको थियो । कतिपय तथ्याङ्कलाई अझ विश्वासनीय वनाउन विद्यालय परिवार र विद्यालय व्यवस्थापन समितिका पदाधिकारीहरूसंग छलफल र अन्तर्क्रिया गरिएको थियो । अनुगमनमा प्रयोग गरिएको साधन अनुसूचीमा राखिएको छ ।

परिच्छेद दुई : तथ्याङ्कको तालिकीकरण र विश्लेषण

अनुगमनबाट प्राप्त तथ्याङ्कलाई तपसिल वमोजम विश्लेषण गरिएको छ ।

**२.१ शिक्षकसम्न्धी विवरण**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| जिल्ला | विद्यालयको नाम र ठेगाना | तह | संचालित | शिक्षक संख्या | जम्मा उपस्थिति | विद्यालय खुलेको दिन | पढाइभएको दिन | शिक्षक  उपस्थिति औसत दिन | शिक्षक उपस्थिति प्रतिशत | पढाइभएको दिन प्रतिशत |
| ताप्लेजुङ | जलकन्या प्रावि फुङ्लिङ-८ | आधारभूत | १-५ | ५ | ५८ | १३ | १३ | ११.६० | ८९.२३ | १०० |
| मेवाराजा आधारभूत विद्यालय | आधारभूत | १-८ | १० | २३० | २४ | २२ | २३ | ९५.८३ | ९१.६६ |
| युवावर्ष मावि फुङ्लिङ | माध्यमिक | १-१० | १५ | ३४५ | २४ | २४ | २३ | ८५.८३ | १०० |
| भानुजन मावि फुङ्लिङ | माध्यमिक | १-१२ | २४ | ५७० | २४ | २४ | २३.७५ | ९८.९५ | १०० |
| पाँचथर | पिपलवोटे आवि फिदिम-१ | आधारभूत | १-५ | २ | ५ | ३ | ३ | २.५ | ५० | १०० |
| सुम्निमा आवि फिदिम-३ | आधारभूत | १-८ | १० | ६० | १० | १० | ६ | ६० | १०० |
| जनकल्याण मावि फिदिम-३ | माध्यमिक | १-१० | १३ | १३४ | १३ | १३ | १०.३० | ७९.२८ | १०० |
| रानीटार मावि फिदिम-७ | माध्यमिक | १-१२ | २० | ४१३ | २४ | २२ | २०.६५ | ८६.०४ | ९१.६६ |
| इलाम | महमाई आवि इलाम-९ | आधारभूत | १-८ | १४ | ४० | ३ | २ | २.८५ | ९५.२३ | ६६.६६ |
| बालज्योति मावि चुलाचुली-४ | माध्यमिक | १-१० | १७ | ४०८ | २४ | २४ | २४ | १०० | १०० |
| सूर्योदय आवि चुलाचुली-३ | आधारभूत | १-५ | ६ | ७५ | १३ | १३ | १२.५ | ९६.१५ | १०० |
| कीरातेश्वर मावि चुलाचुली | माध्यमिक | १-१० | १५ | १६५ | ११ | ११ | ११ | १०० | १०० |
| झापा | मोहनमाया मावि विर्तामोड-२ | माध्यमिक | १-१० | २६ | ४६३ | १९ | १९ | १७.८० | ९३.७२ | १०० |
| बालसुवोधिनी आवि मेचिनगर-१४ | आधारभूत | १-८ | ११ | १९० | १८ | १८ | १७.२७ | ९५.९५ | १०० |
| स्कूलचौन मावि गौरादह-५ | माध्यमिक | १-१० | ३२ | ४४१ | १८ | १८ | १३.७८ | ७६.५६ | १०० |
| संखुवासभा | लक्ष्मी आवि खादवारी-३ | आधारभूत | १-८ | ९ | २०१ | २४ | २० | २२.३३ | ९३.०५ | ८३.३३ |
| सिद्धकाली आवि खाँदवारी-४ | आधारभूत | १-८ | ९ | १८१ | २४ | १८ | २०.११ | ८३.७९ | ७५ |
| हिमालय आवि खादवारी-१ | आधारभूत | १-८ | ९ | २०५ | २४ | १८ | २२.७७ | ९४.९० | ७५ |
| भोजपुर | जनसेवा आवि भोजपुर-७ | आधारभूत | १-८ | १२ | २०५ | १८ | १८ | १७.०८ | ९४.९० | १०० |
| आदर्श शिसु आवि भोजपुर-१२ | आधारभूत | १-५ | ८ | १६४ | २३ | १९ | २०.५ | ८९.१३ | ८२.६० |
| कोशी आवि अरूण-६ | आधारभूत | १-४ | ५ | ९७ | २२ | २१ | १९.४ | ८८.१८ | ९५.४५ |
| तेह्रथुम | रामथला आवि म्याङ्लुङ-१ | आधारभूत | १-५ | ७ | १३९ | २४ | २४ | १९.८५ | ८२.७३ | १०० |
| पञ्चकन्या आवि म्याङलुङ | आधारभूत | १-५ | ३ | ७१ | २४ | २४ | २३.६६ | ९८.६१ | १०० |
| नारायणी मावि म्याङ्लुङ-९ | माध्यमिक | १-१० | १६ | ३१९ | २४ | २४ | १९.९३ | ८३.०७ | १०० |
| सार्वजनिक आवि म्याङ्लुङ | आधारभूत | १-५ | ६ | १२८ | २४ | २४ | २१.३३ | ८८.८८ | १०० |
| धनकुटा | गुराँसे आवि पाख्रिवास-५ | आधारभूत | १-५ | ४ | ६६ | १६ | १६ | १६ | १०० | १०० |
| जनता आवि धनपा-३ | आधारभूत | १-८ | १३ | १६८ | १३ | १३ | १२.९२ | ९९.४० | १०० |
| सिंहदेवी प्रावि चौवीसे-७ | आधारभूत | १-३ | २ | १३ | १० | १० | ६.५ | ६५ | १०० |
| रामवेनी आवि महालक्ष्मी-८ | आधारभूत | १-८ | ६ | ९७ | १७ | १७ | १६.१६ | ९५.०९ | १०० |
| सुनसरी | जनता प्रावि ईनरूवा-३ | आधारभूत | १-५ | ८ | १३६ | १८ | १८ | १७ | ९४.४४ | १०० |
| सरस्वती मावि धरान-६ | माध्यमिक | १-१० | २३ | ३८१ | १९ | १३ | १६.५६ | ८७.१८ | ६८.४२ |
| सोलुखुम्वु | जनजागृति आवि सोलुदूधकुण्ड-५ | आधारभूत | १-८ | १२ | ३२० | २७ | २७ | २६.६६ | ९८.७६ | १०० |
| जनजागृति मावि सोलुदूधकुण्ड | माध्यमिक | १-१० | १६ | ४२५ | २७ | २७ | २६.५६ | ९८.३७ | १०० |
| दोर्पु आवि सोलुदुधकुण्ड-६ | आधारभुत | १-५ | ४ | १०८ | २७ | २७ | २७ | १०० | १०० |
| ओखलढुंगा | सगरमाथाजनता मावि सिध्दिचरण-१२ | माध्यमिक | १-१२ | २७ | ५४८ | २३ | १३ | २०.२९ | ८८.२४ | ५६.५२ |
| बालमन्दिर आवि सिध्दिचरण-११ | आधारभूत | १-५ | ५ | १११ | २३ | १८ | २२.२ | ९६.५२ | ७८.२६ |
| जालपा मावि सिध्दिचरण-११ | माध्यमिक | १-१० | १७ | ३७५ | २४ | १८ | २२.०५ | ९१.९१ | ७५ |
| खोटाङ | जनजागृति आवि दिक्तेल | आधारभूत | १-७ | ३ | ७८ | २७ | २७ | २६ | ९६.२९ | १०० |
| पञ्च मावि दिक्तेल | माध्यमिक | १-१२ | २१ | ५२७ | २७ | २७ | २५.०९ | ९२.९४ | १०० |
| दूर्छिम मावि हलेसी | माध्यमिक | १-१२ | १७ | ४५० | २७ | २७ | २६.४७ | ९८.०९ | १०० |
| उदयपुर | जनता आवि त्रियुगा-२ | आधारभूत | १-८ | १३ | २५३ | २१ | २१ | १९.४६ | ९२.६७ | १०० |
| त्रियुगा मावि त्रियुगा-२ | माध्यमिक | १-१२ | ३६ | ७०८ | २१ | २१ | १९.६६ | ९३.६५ | १०० |
| जनता आवि त्रियुगा-९ | आधारभूत | १-५ | ४ | ७३ | १९ | १९ | १८.२५ | ९६.०५ | १०० |
| **सत्यदेवी मावि त्रिनपा-३** | माध्यमिक | १-१० | १८ | ३६१ | २१ | २० | २०.०५ | ९५.५० | ९५.२३ |
| सिराहा | समाजसेवा आवि सिराहा-११ | आधारभूत | १-५ | ३ | ५१ | २३ | २१ | १७ | ७३.९१ | ९१.३० |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| आवि लाहान-१ | आधारभूत | १-८ | १० | १९५ | २१ | १९ | १९.५ | ९२.८५ | ९०.४७ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| जनता मावि लाहान | माध्यमिक | १-१२ | २० | ४०९ | २२ | २० | २०.४५ | ९२.९५ | ९०.९० |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| शहिद रमेश महतो आवि लाहान | आधारभूत | १-५ | २ | २१ | २२ | २१ | १०.५ | ४७.७२ | ९५.४५ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| कूल | |  |  |  |  | २०.१४ | १८.८७ | १८.३१ | ८९.३२ | ९३.८१ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

स्रोत: विद्यालयको सामाजिक परीक्षणसम्बन्धी अनुगमन फाराम

माथिको तालिका अनुसार अध्ययन गरिएका ४८ वटा विद्यालयहरूमा अनुगमन गरिएको अघिल्लो महिनाको शिक्षक उपस्थिति, विद्यालय खुलेको दिन र पढाइ भएको दिनलाई विश्लेषण गरिएको छ । विद्यालय खुलेको दिनको गणना गर्दा न्यूनतम ३ दिन विद्यालय खुलेकोदेखि अधिकतम २७ दिन विद्यालय खुलेको दिनको औसत अङ्क निकाली विश्लेषण गरिएको छ । अध्ययन गरिएका ४८ वटा विद्यालयहरू मध्ये १९ वटा विद्यालयमा ९५% भन्दा माथि शिक्षकहरु विद्यालयमा उपस्थित भएका देखिन्छन् भने ११ वटा विद्यालयमा ९० देखि ९५ प्रतिशत शिक्षकहरु उपस्थित भएका देखिन्छन् । त्यस्तै ११ वटा विद्यालयमा ८० देखि ९० प्रतिशत शिक्षकको उपस्थिति देखिन्छ भने ३ वटा विद्यालयमा ७० देखि ८० प्रतिशत शिक्षकको उपस्थिति देखिन्छ भने वाकी ४ वटा विद्यालयमा ७० प्रतिशत भन्दा कम शिक्षकको उपस्थिति पाइन्छ । ३१ वटा विद्यालयमा विद्यालय खुलेको दिनको शत प्रतिशत, ५ वटामा ९५ प्रतिशत भन्दा माथि ६ वटामा ९० देखि ९५ प्रतिशत‚ २ वटामा ८० देखि ९० प्रतिशत र वाकी ३ वटा विद्यालयमा विद्यालय खुलेको दिनको ८० प्रतिशत भन्दा कम पढाइ भएको देखिन्छ ।

अध्ययन गरिएका विद्यालयहरु मध्ये ८% भन्दा बढी विद्यालयमा शिक्षकको उपस्थिति शतप्रतिशत देखिनु सकारात्मक देखिन्छ भने अन्य विद्यालयमा शिक्षकको उपस्थिति कम देखिनु शैक्षिक उपलब्धीमा क्षति भएको मान्न सकिन्छ । तसर्थ न्यून उपस्थिति भएका विद्यालयहरुको उपस्थिति वृध्दि गर्नुपर्ने देखिन्छ ।

विद्यालय खुलेको दिनको ९३% मात्र देखिएकोले सो पढाइ हुनु पर्ने ९५% वा सोभन्दा कम प्रतिशत पढाइ हुनु शैक्षिक उपलब्धी सोचे अनुसार प्रगति नभएको देखिन्छ । अत: सवै विद्यालयहरुमा राष्ट्रले निर्दिष्ट गरेको न्यूनतम पढाइ हुने दिन १८० सबै विद्यालयहरुले पूरा गर्नु पर्ने हुन्छ यसका लागि सम्बन्धित पक्षले निरीक्षण अनुगमनमा जोड दिनु आवश्यक देखिन्छ ।

**२.२ विद्यार्थी उपस्थितिसम्बन्धी विवरणकक्षा १ र ५**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| जिल्ला | विद्यालय | तह |  | कक्षा 3 | | कक्षा ५ | | उपस्थिति प्रतिशत | |
| संचालित | जम्मा विद्यार्थी | उपस्थितविद्यार्थी | जम्मा विद्यार्थी | उपस्थित विद्यार्थी | कक्षा ३ | कक्षा ५ |
| ताप्लेजुङ | जलकन्या प्रावि फुङ्लिङ-८ | आधारभूत | १-५ | ५ | ३ | ६ | ५ | ६० | ८३.३३ |
| मेवाराजा आधारभूत विद्यालय | आधारभूत | १-८ | १७ | १५ | २८ | १९ | ८८.२३ | ६७.८५ |
| भानु मावि फूङ्लिङ-४ | माध्यममिक | १-१२ | ३९ | ३६ | ४७ | ३९ | ९२.३० | ८२.९७ |
| पाँचथर | पिपलवोटे आवि फिदिम-१ | आधारभूत | १-५ | ११ | ० | ५ | ० | ० | ० |
| सुम्निमा आवि फिदिम-३ | आधारभूत | १-८ | २० | १६ | २१ | १८ | ८० | ८५.७१ |
| जनकल्याण मावि फिदिम-३ | माध्यमिक | १-१० | १२ | ११ | ११ | ११ | ९०.९० | १०० |
| रानीटार मावि फिदिम-७ | माध्यमिक | १-१२ | ७ | ६ | १० | ८ | ८५.७१ | ८० |
| इलाम | महमाई आवि इलाम-९ | आधारभूत | १-८ | २२ | १९ | २७ | २२ | ८६.३६ | ८१.४८ |
| बालज्योति मावि चुलाचुली-४ | माध्यमिक | १-१० | २२ | १९ | २४ | २३ | ८६.३६ | ९५.८३ |
| सूर्योदय आवि चुलाचुली-३ | आधारभूत | १-५ | १३ | ९ | १२ | १० | ६९.२३ | ८३.३३ |
| कीरातेश्वर मावि चुलाचुली | माध्यमिक | १-१० | १७ | १३ | २८ | १७ | ७६.४७ | ६०.७१ |
| झापा | मोहनमाया मावि विर्तामोड-२ | माध्यमिक | १-१० | ५१ | ३१ | ५० | ३५ | ६०.७८ | ७० |
| बालसुवोधिनी आवि मेचिनगर-१४ | आधारभूत | १-८ | ० | ० | २७ | २१ | ० | ७७.७७ |
| स्कूलचौन मावि गौरादह-५ | माध्यमिक | १-१२ | ० | ० | ० | ० | ० | ० |
| संखुवासभा | लक्ष्मी आवि खादवारी-३ | आधारभूत | १-८ | ४६ | ४३ | ५३ | ५० | ९३.४७ | ९४.३३ |
| सिद्धकाली आवि खाँदवारी-४ | आधारभूत | १-८ | ६ | ६ | ५ | ३ | १०० | ६० |
| हिमालय आवि खादवारी-१ | आधारभूत | १-८ | २३ | १६ | २५ | २४ | ६९.५६ | ९६ |
| भोजपुर | जनसेवा आवि भोजपुर-७ | आधारभूत | १-८ | ३८ | २८ | ४९ | ४८ | ७३.६८ | ९७.९५ |
| आदर्श शिसु आवि भोजपुर-१२ | आधारभूत | १-५ | १७ | ७ | १३ | १० | ४१.१७ | ७६.९२ |
| कोशी आवि अरूण-६ | आधारभूत | १-४ | २३ | २० | ० | ० | ८६.९५ | ० |
| तेह्रथुम | रामथला आवि म्याङ्लुङ-१ | आधारभूत | १-५ | २ | ० | १ | १ | ० | १०० |
| पञ्चकन्या आवि म्याङलुङ | आधारभूत | १-५ | ३ | ३ | ३ | २ | १०० | ६६.६६ |
| नारायणी मावि म्याङ्लुङ-९ | माध्यमिक | १-१० | ९ | ६ | ६ | ४ | ६६.६६ | ६६.६६ |
| सार्वजनिक आवि म्याङ्लुङ | आधारभूत | १-५ | ३ | १ | ६ | ५ | ३३.३३ | ८३.३३ |
| धनकुटा | गुराँसे आवि पाख्रिवास-५ | आधारभूत | १-५ | १३ | ९ | २१ | १२ | ६९.२३ | ५७.१४ |
| जनता आवि धनपा-३ | आधारभूत | १-८ | १९ | १७ | २४ | २२ | ८९.४७ | ९१.६६ |
| सिंहदेवी प्रावि चौवीसे-७ | आधारभूत | १-३ | ३ | १ | ० | ० | ३३.३३ | ० |
| रामवेनी आवि महालक्ष्मी-८ | आधारभूत | १-८ | ४ | १ | २ | १ | २५ | ५० |
| सुनसरी | जनता प्रावि ईनरूवा-३ | आधारभूत | १-५ | १३ | ९ | १५ | ८ | ६९.२३ | ५३.३३ |
| सरस्वती मावि धरान-६ | माध्यमिक | १-१० | ३४ | ३६ | ६६ | ६७ | १०५.८८ | १०१.५१ |
| सोलुखुम्वु | जनजागृति आवि सोलुदूधकुण्ड-५ | आधारभूत | १-८ | ३२ | २५ | ३५ | २८ | ७८.१२ | ८० |
| जनजागृति मावि सोलुदूधकुण्ड | माध्यमिक | १-१० | ० | ० | ० | ० | ० | ० |
| दोर्पु आवि सोलुदुधकुण्ड-६ | आधारभुत | १-५ | ३ | १ | ३ | ३ | ३३.३३ | १०० |
| ओखलढुंगा | सगरमाथाजनता मावि | माध्यमिक | १-१२ | १४ | १३ | २३ | १८ | ९२.८५ | ७८.२६ |
| बालमन्दिर आवि | आधारभूत | १-५ | ८ | ६ | ७ | ५ | ७५ | ७१.४२ |
| जालपा मावि | माध्यमिक | १-१० | २० | १२ | २५ | १९ | ६० | ७६ |
| खोटाङ | जनजागृति आवि दिक्तेल | आधारभूत | १-७ | १६ | १३ | १६ | १५ | ८१.२५ | ९३.७५ |
| पञ्च मावि दिक्तेल | माध्यमिक | १-१२ | १६ | १५ | १६ | १५ | ९३.७५ | ९३.७५ |
| दूर्छिम मावि हलेसी | माध्यमिक | १-१२ | ९ | ८ | १७ | १६ | ८८.८८ | ९४.११ |
| उदयपुर | जनता आवि त्रियुगा-२ | आधारभूत | १-८ | २७ | २३ | ४६ | ३७ | ८५.१८ | ८०.४३ |
| त्रियुगा मावि त्रियुगा-२ | माध्यमिक | १-१२ | ८३ | ४५ | ९६ | ७७ | ५४.२१ | ८०.२० |
| जनता आवि त्रियुगा-९ | आधारभूत | १-५ | १० | ३ | १२ | ८ | ३० | ६६.६६ |
| **सत्यदेवी मावि त्रिनपा-३** | माध्यमिक | १-१० | २० | १९ | ४२ | ३० | ९५ | ७१.४२ |
| सिराहा | समाजसेवा आवि सिराहा-११ | आधारभूत | १-५ | २१ | १२ | २० | ११ | ५७.१४ | ५५ |
| आवि लाहान-१ | आधारभूत | १-८ | ३८ | ४ | ३४ | ६ | १०.५२ | १७.६४ |
| जनता मावि लाहान | माध्यमिक | १-१२ | १४ | ७ | ४२ | १२ | ५० | २८.५७ |
| शहिद रमेश महतो आवि लाहान | आधारभूत | १-५ | ३५ | २६ | ० | ० | ७४.२८ | ० |
| कूल |  |  |  | ८५८ | ६१३ | १०१९ | ७८५ | ७१.४४ | ७७.०३ |

स्रोत: विद्यालयको सामाजिक परीक्षणसम्बन्धी अनुगमन फाराम

माथिको तालिका अनुसार ४४ विद्यालयहरू मध्ये कक्षा ३ मा १९ वटा विद्यालयहरुमा मात्र ८० प्रतिशत भन्दा बढी विद्यार्थी उपस्थिति देखिन्छ भने ५ वटा विद्यालयहरुमा ७० देखि ८० प्रतिशत विद्यार्थी उपस्थिति देखिन्छन् । १८ वटा विद्यालयमा ७० प्रतिशत भन्दा कम विद्यार्थी उपस्थित देखिन्छन् । पूर्वाञ्चलस्तरमा हेर्दा कक्षा-३ मा ७१.४४ प्रतिशत विद्यार्थीहरू मात्र उपस्थित भएका र बाकी २८.५६ प्रतिशत विद्यार्थीहरू अनुपस्थित हुने गरेको पाइएको छ । अर्को तर्फ कक्षा ५ मा ४१ वटा विद्यालयहरू मध्ये २२ वटा विद्यालयहरुमा ८० प्रतिशत भन्दा बढी विद्यार्थी उपस्थित भएका देखिन्छन् भने ७ वटामा ७० देखि ८० प्रतिशत र बाकी १२ वटा विद्यालयमा ७० प्रतिशत भन्दा कम विद्यार्थी उपस्थित देखिन्छन् । ६ वटा विद्यालयको कक्षा कक्षा ५ को अभिलेख फेला नपरेकोले समावेश गरिएको छैन । पूर्वाञ्चल विकास क्षेत्रको स्थिति हेर्दा ७७.०३ प्रतिशत विद्यार्थी मात्र उपस्थित भएको र वाकी २२.९७ प्रतिशत विद्यार्थीहरू अनुपस्थित हुने गरेको देखिएको छ ।

अध्ययन गरिएका विद्यालयहरुमा विद्यार्थीको उपस्थिति न्यून देखिएको छ । विद्यालयको पठनपाठनमा विद्यार्थीहरुको उपस्थितिले महत्वपूर्ण भूमिका खेल्ने हुँदा विद्यार्थीहरु के कारणले बढी अनुपस्थित हुन्छन् सोको कारण निदान गरी विद्यार्थी उपस्थिति बढाउनु पर्ने देखिन्छ ।

**२.३ विद्यार्थी उपस्थितिसम्वन्धी विवरण कक्षा ८ र १०**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | विद्यालय | तह |  | कक्षा ८ | | | कक्षा १० | | | उपस्थिति प्रतिशत | |
| जिल्ला | संचालित | जम्मा विद्यार्थी | उपस्थितविद्यार्थी | कूल हाजिरी | जम्मा विद्यार्थी | उपस्थितविद्यार्थी | कूल हाजिरी | कक्षा ८ | कक्षा १० |
| ताप्लेजुङ | मेवाराजा आधारभूत | आधारभूत | १-८ | २८ | २० | ४९७ | ० | ० | ० | ७१.४२ | ० |
| भानु मावि फूङ्लिङ-४ | माध्यममिक | १-१२ | ११३ | ७८ | ० | १२६ | १०७ | ० | ६९.०२ | ८४.९२ |
| पाँचथर | सुम्निमा आवि फिदिम-३ | आधारभूत | १-८ | २३ | २२ | ० | ० | ० | ० | ९५.६५ | ० |
| जनकल्याण मावि फिदिम-३ | माध्यमिक | १-१० | २७ | २५ | २१४ | १७ | १२ | १९० | ९२.५९ | ७०.५८ |
| रानीटार मावि फिदिम-७ | माध्यमिक | १-१२ | ४७ | ३० | ७२० | ५८ | ४८ | ९७८ | ६३.८२ | ८२.७५ |
| इलाम | महमाई आवि इलाम-९ | आधारभूत | १-८ | २७ | २४ | ४२ | ० | ० | ० | ८८.८८ | ० |
| बालज्योति मावि चुलाचुली-४ | माध्यमिक | १-१० | ६२ | ४९ | ० | ३४ | २५ | ० | ७९.०३ | ७३.५२ |
| कीरातेश्वर मावि चुलाचुली | माध्यमिक | १-१० | ६१ | ४५ | ० | ३५ | २५ | ० | ७३.७७ | ७१.४२ |
| झापा | मोहनमाया मावि विर्तामोड-२ | माध्यमिक | १-१० | ८१ | ६८ | ११९४ | ७७ | ७५ | १२६२ | ८३.९५ | ९७.४० |
| बालसुवोधिनी आवि | आधारभूत | १-८ | ४८ | ४७ | ७२५ | ० | ० | ० | ९७.९१ | ० |
| संखुवासभा | लक्ष्मी आवि खादवारी-३ | आधारभूत | १-८ | ३९ | ३५ | ५४८ | ० | ० | ० | ८९.७४ | ० |
| सिद्धकाली आवि खाँदवारी-४ | आधारभूत | १-८ | ४ | ४ | ७७ | ० | ० | ० | १०० | ० |
| हिमालय आवि खादवारी-१ | आधारभूत | १-८ | २५ | २४ | ४०७ | ० | ० | ० | ९६ | ० |
| भोजपुर | जनसेवा आवि भोजपुर-७ | आधारभूत | १-८ | ५५ | ४७ | १५६ | ० | ० | ० | ८५.४५ | ० |
| तेह्रथुम | नारायणी मावि म्याङ्लुङ-९ | माध्यमिक | १-१० | २७ | १३ | ३४७ | १६ | १२ | २२७ | ४८.१४ | ७५ |
| धनकुटा | जनता आवि धनपा-३ | आधारभूत | १-८ | २३ | २४ | २७३ | ० | ० | ० | १०४.३४ | ० |
| रामवेनी आवि महालक्ष्मी-८ | आधारभूत | १-८ | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० |
| सुनसरी | सरस्वती मावि धरान-६ | माध्यमिक | १-१० | १५९ | १६० | १५६१ | ७५ | ७६ | १२२१६ | १००.६२ | १०१.३३ |
| उदयपुर | जनता आवि त्रियुगा-२ | आधारभूत | १-८ | २२ | १५ | ३८३ | ० | ० | ० | ६८.१८ | ० |
| त्रियुगा मावि त्रियुगा-२ | माध्यमिक | १-१२ | १३७ | ९९ | १७३८ | ९५ | ६३ | १३४० | ७२.२६ | ६६.३१ |
| **सत्यदेवी मावि त्रिनपा-३** | माध्यमिक | १-१० | ५७ | ५१ | ११५५ | ६६ | ६० | १५५० | ८९.४७ | ९०.९० |
| सिराहा | आवि लाहान-१ | आधारभूत | १-८ | १८ | ३ | ९३ | ० | ० | ० | १६.६६ | ० |
| जनता मावि लाहान | माध्यमिक | १-१२ | ११३ | ६० | १०२२ | ० | ० | ० | ५३.०९ | ० |
| खोटाङ | पञ्च मावि दिक्तेल | माध्यमिक | १-१२ | ४८ | ४४ | ० | ८७ | ८१ | ० | ९१.६६ | ९३.१० |
| दूर्छिम मावि हलेसी | माध्यमिक | १-१२ | ४३ | ४० | ८३६ | ५८ | ५७ | १२८४ | ९३.०२ | ९८.२७ |
| सोलुखुम्वु | जनजागृति आवि | आधारभूत | १-८ | २८ | २१ | ४७६ | ० | ० | ० | ७५ | ० |
| जनजागृति मावि | माध्यमिक | १-१० | ६५ | ६२ | ९३८ | ११४ | ९८ | १३६८ | ९५.३८ | ८५.९६ |
| ओखलढुंगा | सगरमाथाजनता मावि | माध्यमिक | १-१२ | ३५ | २७ | २२७ | ३१ | ३० | २९४ | ७७.१४ | ९६.७७ |
| जालपा मावि | माध्यमिक | १-१० | ५५ | ४७ | ७२६ | ५३ | ४२ | ६८३ | ८५.४५ | ७९.२४ |
| कूल | |  |  | १४७० | ११८४ | १४३८० | ९४२ | ८११ | २१४१८ | ८०.५४ | ८६.०९ |

स्रोत: विद्यालयको सामाजिक परीक्षणसम्बन्धी अनुगमन फाराम

माथिको तालिका अनुसार कक्षा ८ पढाइ हुने कूल २८ वटा विद्यालयहरू मध्ये १७ वटा विद्यालयहरूमा मात्र ८० प्रतिशत भन्दा वढी विद्यार्थी उपस्थित देखिन्छन् भने ६ वटा विद्यालयमा ७० देखि ८० प्रतिशत विद्यार्थी उपस्थित हुन्छन् । वाकी ५ वटा विद्यालयमा ७० प्रतिसत भन्दा कम विद्यार्थी उपस्थित देखिन्छन् । क्षेत्रगत रूपमा कक्षा ८ मा यस विकास क्षेत्रमा ८०.५४ प्रतिशत विद्यार्थीहरू उपस्थित हुने गरेको र वाकी १९.४६ प्रतिशत विद्यार्थीहरू अनुपस्थित हुने गरेको देखिएको छ । अध्ययन गरिएका २० वटा विद्यालयमा कक्षा ८ को पढाइ हुँदैन । अर्को तर्फ अध्ययन गरिएका कूल १५ वटा कक्षा १० चलेका माध्यमिक विद्यालय मध्ये १० वटा विद्यालयहरूमा विद्यार्थीको औषत उपस्थिति ८० प्रतिशत भन्दा वढी देखिन्छ भने ५ वटा विद्यालयमा ७० देखि ८० प्रतिशत देखिन्छ । क्षेत्रगत रूपमा हेर्दा पूर्वाञ्चल विकास क्षेत्रमा कक्षा-१० मा ८६.०९ प्रतिशत विद्यार्थीहरू उपस्थित भएको देखियो भने वाकी १३.९१ प्रतिशत विद्यार्थीहरू अनुपस्थित हुने गरेको देखिएको छ

अध्ययन गरिएका विद्यालयहरुमा कक्षा ८-१० का विद्यार्थीको उपस्थिति ७० प्रतिशत भन्दा कम उपस्थिति भएका विद्यालयहरुको संख्या उल्लेख्य देखिन्छ । यसरी विद्यार्थीको कम उपस्थितिले शैक्षिक उपलब्धीमा प्रत्यक्ष प्रभाव पार्ने हुँदा विद्यार्थीहरु के कारणले बढी अनुपस्थित हुन्छन् सोको कारण निदान गरी विद्यार्थी उपस्थिति बढाउनु पर्ने देखिन्छ ।

**२.४ उत्तर पुस्तिका परीक्षण र सुरक्षित राखे नराखेसम्बन्धी विवरण (राखेरको १, नराखेको ०)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| जिल्ला | विद्यालय | तह |  | विषयगत औसत उपलब्धी ३ | | | | | उपु | | विषयगत औसत उपलब्धी ५ | | | | | उपु | | विषयगत औसत उपलब्धी ८ | | | | | उपु | |
| संचालित | नेपाली | अंग्रेजी | गणित | वा वि | सामाजिक | परीक्षण | सुरक्षित | नेपाली | अंग्रेजी | गणित | वा वि | सामाजिक | परीक्षण | सुरक्षित | नेपाली | अंग्रेजी | गणित | वा वि | सामाजिक | परीक्षण | सुरक्षित |
| ताप्लेजुङ | जलकन्या | आधारभूत | १-५ | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० |
| मेवाराजा आवि | आधारभूत | १-८ | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | १ | १ |
| भानु मावि | माध्यममिक | १-१२ | ३३ | ४९ | ३९ | ४५ | ५८ | १ | १ | ३४ | ४० | २६ | २८ | ६२ | १ | १ | ५५ | ५६ | ४० | ४८ | ५० | १ | १ |
| युवावर्ष मावि | माध्यमिक | १-१० | ० | ० | ० | ० | ० | १ | १ | ० | ० | ० | ० | ० | १ | १ | ० | ० | ० | ० | ० | १ | १ |
| पाँचथर | पिपलवोटे | आधारभूत | १-५ | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० |
| सुम्निमा आवि | आधारभूत | १-८ | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० |
| जनकल्याण | माध्यमिक | १-१० | ६६ | ७५ | ५८ | ५३ | ५८ | १ | १ | ५१ | ४९ | ४१ | ४४ | ४७ | १ | १ | ५३ | ५९ | ४३ | ५३ | ५८ | १ | १ |
| रानीटार मावि | माध्यमिक | १-१२ | ५७ | ६६ | ५९ | ८४ | ८४ | १ | १ | ६८ | ६९ | ५० | ६४ | ७६ | १ | १ | ६१ | ५९ | ४२ | ५९ | ५६ | १ | १ |
| इलाम | महमाई आवि | आधारभूत | १-८ | ६० | ८० | ५५ | ५८ | ६८ | १ | १ | ८० | ६० | ५८ | ६८ | ६० | १ | १ | ६५ | ६३ | ४८ | ४८ | ५८ | १ | १ |
| बालज्योति | माध्यमिक | १-१० | ४८ | २६ | ३९ | ५६ | ४३ | १ | १ | ६३ | ५९ | २४ | ३१ | ४४ | १ | १ | ६६ | ४९ | ७८ | ५८ | ५७ | १ | १ |
| सूर्योदय आवि | आधारभूत | १-५ | ६५ | ६० | ५४ | ६१ | ५२ | १ | १ | ७२ | ७७ | ७५ | ७६ | ५६ | १ | १ | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० |
| कीरातेश्वर | माध्यमिक | १-१० | ६२ | ६७ | ६७ | ७५ | ५० | १ | १ | ४३ | ६८ | ४३ | ४७ | ५४ | १ | १ | ४४ | ४६ | ४१ | ४४ | ४३ | १ | १ |
| झापा | मोहनमाया | माध्यमिक | १-१० | ६० | ६४ | ५२ | ६० | ६४ | १ | १ | ५४ | ४८ | ३८ | ५६ | ७० | १ | १ | ५७ | ५३ | ४४ | ५० | ५९ | १ | १ |
| बालसुवोधिनी | आधारभूत | १-८ | ० | ० | ० | ० | ० | १ | ० | ६९ | ६३ | ५० | ६८ | ७० | १ | ० | ५४ | ५३ | ४४ | ६८ | ५३ | १ | ० |
| स्कूलचौन | माध्यमिक | १-१० | ७२ | ६७ | ६३ | ४८ | ५५ | १ | १ | ५९ | ६० | ५७ | ६१ | ५२ | १ | १ | ५८ | ४८ | ३३ | ५८ | ४९ | १ | १ |
| संखुवासभा | लक्ष्मी आवि | आधारभूत | १-८ | ४९ | ५१ | ४८ | ५० | ५० | १ | १ | ५६ | ४७ | ५५ | ५४ | ५६ | १ | १ | ६७ | ६२ | ४२ | ६४ | ६२ | १ | १ |
| सिद्धकाली | आधारभूत | १-८ | ४० | ४९ | ४० | ४४ | ६२ | १ | १ | ६९ | ६२ | ४३ | ५१ | ६० | १ | १ | २७ | ३२ | १६ | ४३ | ५६ | १ | १ |
| हिमालय आवि | आधारभूत | १-८ | ४२ | ४२ | ४९ | ५२ | ५२ | १ | १ | ५२ | ४८ | ४५ | ६४ | ३९ | १ | १ | ५५ | ३१ | ३६ | ५३ | ५३ | १ | १ |
| भोजपुर | जनसेवा आवि | आधारभूत | १-८ | ४६ | ४८ | ४४ | ४७ | ४८ | ० | ० | ४५ | ४४ | ५३ | ४८ | ५७ | ० | ० | ४९ | ४० | ३४ | ४७ | ४९ | ० | ० |
| आदर्श शिसु | आधारभूत | १-५ | ७२ | ८५ | ८३ | ७६ | ७३ | ० | ० | ७९ | ७६ | ७१ | ६६ | ८० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० |
| कोशी आवि | आधारभूत | १-४ | ६६ | ५९ | ५८ | ५९ | ६३ | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० |
| तेह्रथुम | रामथला आवि | आधारभूत | १-५ | ६७ | ७० | ६५ | ७४ | ६५ | ० | ० | ५६ | ५६ | ४३ | ५७ | ५७ | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० |
| पञ्चकन्या | आधारभूत | १-५ | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० |
| नारायणी मावि | माध्यमिक | १-१० | ६९ | ६५ | ४८ | ५१ | ५१ | १ | १ | ५९ | ६४ | ५१ | ५९ | ५७ | १ | १ | ५३ | ५५ | ४४ | ५६ | ७३ | १ | १ |
| सार्वजनिक | आधारभूत | १-५ | ५३ | ६३ | ५४ | ५९ | ४९ | १ | ० | ६१ | ४८ | ४७ | ५२ | ६३ | १ | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० |
| धनकुटा | गुराँसे आवि | आधारभूत | १-५ | ३८ | ५५ | ४० | ४४ | ५१ | १ | १ | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० |
| जनता आवि | आधारभूत | १-८ | ७८ | ७६ | ७४ | ७४ | ८७ | १ | १ | ७८ | ८३ | ७१ | ३९ | ५५ | १ | १ | ७९ | ६४ | ५४ | ६३ | ७४ | १ | १ |
| सिंहदेवी प्रावि | आधारभूत | १-३ | २७ | २७ | २८ | १० | १२ | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० |
| रामवेनी आवि | आधारभूत | १-८ | ६६ | ५६ | ६२ | ६१ | ६६ | १ | १ | ७२ | ७५ | ७५ | ३८ | ८५ | १ | १ | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० |
| सुनसरी | जनता प्रावि | आधारभूत | १-५ | ६२ | ६३ | ५४ | ६१ | ६३ | ० | ० | ५३ | ५५ | ५१ | ७८ | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० |
| सरस्वती मावि | माध्यमिक | १-१० | ४२ | ४१ | ६१ | ४१ | ४३ | १ | १ | ४५ | ४८ | ३५ | ५३ | ४६ | १ | १ | ६४ | ६७ | २४ | ३८ | ५४ | १ | १ |
| सोलुखुम्वु | जनजागृति | आधारभूत | १-८ | ६९ | ६२ | ६५ | ६९ | ७० | १ | १ | ४४ | ५० | ४२ | ३२ | ३४ | १ | १ | ६२ | ४९ | ४५ | ५३ | ५६ | १ | १ |
| जनजागृति | माध्यमिक | १-१० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ५२ | ५० | ४२ | ५१ | ५७ | १ | १ |
| दोर्पु आवि | आधारभुत | १-५ | ९२ | ८७ | ९२ | ७९ | ८७ | १ | १ | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० |
| ओखलढुंगा | सगरमाथाजनता | माध्यमिक | १-१२ | ६५ | ७६ | ७६ | ६० | ७२ | १ | १ | ६६ | ५९ | ४७ | ४८ | ८६ | १ | १ | ६४ | ६३ | ४४ | ५६ | ६६ | १ | १ |
| बालमन्दिर | आधारभूत | १-५ | ७७ | ६९ | ७७ | ७६ | ९४ | १ | १ | ८२ | ७३ | ६५ | ७७ | ६८ | १ | १ | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० |
| जालपा मावि | माध्यमिक | १-१० | ९४ | ६६ | ७५ | ७५ | ८० | १ | १ | ६८ | ६२ | ५७ | ६६ | ६६ | १ | १ | ६७ | ६५ | ५३ | ५९ | ६६ | १ | १ |
| खोटाङ | जनजागृति | आधारभूत | १-७ | ७८ | ८८ | ८० | ० | ० | १ | ० | ७५ | ८५ | ७८ | ३९ | ५७ | १ | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० |
| पञ्च मावि | माध्यमिक | १-१२ | ५६ | ५६ | ४७ | ० | ० | १ | ० | ६२ | ६६ | ५७ | ४६ | ५३ | १ | ० | ५५ | ५९ | ४७ | ५२ | ५३ | १ | ० |
| दूर्छिम मावि | माध्यमिक | १-१२ | २२ | ३७ | ३० | ३९ | २५ | १ | १ | ३६ | २५ | १३ | ५५ | ३२ | १ | १ | ४४ | ४५ | ४१ | ४३ | ४२ | १ | १ |
| उदयपुर | जनता आवि | आधारभूत | १-८ | ४७ | ४९ | ४६ | ५२ | ५१ | १ | ० | ६१ | ५४ | ५५ | ४८ | ६७ | १ | ० | ४५ | ४८ | ४७ | ४१ | ५० | १ | ० |
| त्रियुगा मावि | माध्यमिक | १-१२ | ५० | ५४ | ४८ | ४५ | ५३ | १ | १ | ३५ | ५० | ४१ | २४ | २५ | १ | १ | ५२ | ६५ | २३ | ४७ | ५४ | १ | १ |
| जनता आवि | आधारभूत | १-५ | ६७ | ७४ | ६७ | ६९ | ६८ | ० | ० | ५२ | ५० | ५८ | ३६ | ३१ | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० |
| सत्यदेवी मावि | माध्यमिक | १-१० | ५८ | ६० | ६६ | ५० | ६१ | १ | ० | ५७ | ५५ | ५९ | ६४ | ५४ | १ | ० | ५१ | ५४ | १५ | ४८ | ५१ | १ | ० |
| सिराहा | समाजसेवा | आधारभूत | १-५ | ५४ | ४५ | ६० | ५६ | ६० | १ | ० | ५६ | ५२ | ५९ | ६१ | ५४ | १ | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० |
| आवि लाहान-१ | आधारभूत | १-८ | ४९ | ४६ | ४९ | ४७ | ४५ | ० | ० | ६३ | ६० | ५५ | ५३ | ५७ | ० | ० | ५२ | ५७ | ६४ | ५२ | ६१ | ० | ० |
| जनता मावि | माध्यमिक | १-१२ | ४५ | ० | ४१ | ० | ० | ० | ० | ४१ | ० | ४३ | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० |
| शहिदरमेशमहतो | आधारभूत | १-५ | ५८ | ५९ | ६३ | ५८ | ५९ | १ | १ | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० | ० |
| उपलब्धि प्रतिशत | | |  | ५८.०२ | ६१.३६ | ५६.९ | ५७.२४ | ५९.२४ | ३३ | २६ | ५८.७७ | ५८.२८ | ५०.८६ | ५२.८८ | ५६.७६ | ३० | २३ | ५५.८ | ४८ | ४१.६९ | ५२ | ५४.०७ | २६ | २२ |

स्रोत: विद्यालयको सामाजिक परीक्षणसम्बन्धी अनुगमन फाराम

नोट: सोलुको जनजागृति माविमा कक्षा १-५ नचलेको, सोही जिल्लाको दार्पु आविमा कक्षा ५ मा विद्यार्थी नभएको ।

माथिको तालिका अनुसार कुल ४८ वटा विद्यालयहरूको स्थलगत अध्ययन गरिएको मध्ये ३३ वटा कक्षा-३ चलेका विद्यालयमा मात्र उत्तरपुस्तिका परीक्षण गरे नगरेको अभिलेख अध्ययन गर्न पाइयो । अध्ययन गरिएका ३३ वटै विद्यालयहरूले उत्तर पुस्तिका परीक्षण गरको पाइएको छ । ती ३३ वटा विद्यालयहरू मध्ये २६ वटा विद्यालयहरूले मात्र उत्तरपुस्तिका सुरक्षित राखेको पाइएको छ । ७ वटा विद्यालयहरूले उत्तर पुस्तिका सुरक्षित राखेको पाइएन ।

त्यस्तै गरी अध्ययन गरिएका ४८ वटा विद्यालयहरू मध्ये ५ वटा विद्यालयमा कक्षा ५ नचलेको र वाकी ४३ वटा विद्यालयहरू मध्ये ३० वटा विद्यालयमा मात्र उत्तर पुस्तिका परीक्षण गरे नगरेको अध्ययन गर्न पाइएको थियो । अध्ययन गरिएका सबै विद्यालयहरूमा उत्तर पुस्तिका परीक्षण गरेको पाइयो भने ३० वटा मध्ये २३ वटा विद्यालयहरूले मात्र उत्तर पुस्तिका सुरक्षित राखेको पाइएको छ । वाकी ७ वटा विद्यालयहरूले सुरक्षित राखेको पाइएन ।

अध्ययन गरिएका ४८ वटा विद्यालयहरू मध्ये कक्षा-८ को पठाइ हुने विद्यालय संख्या २८ रहेको थियो । २८ वटा विद्यालयहरू मध्ये २६ वटा विद्यालयहरूको मात्र उत्तर पुस्तिका परीक्षण गरेनगरेको अध्ययन गर्ने अवसर पाइएको थियो । सवै विद्यालयहरूले उत्तर पुस्तिका परीक्षण गरेको जानकारी प्राप्त भएको थियो भने २२ वटा विद्यालयहरूले मात्र उत्तर पुस्तिका सुरक्षित राखेको जानकारी दिएका थिए । वाकी ४ वटा विद्यालयहरूले उत्तर पुस्तिकाहरू सुरक्षित राखेको पाइएन ।

परीक्षा विद्यार्थी मूल्याकंनको एक साधन हो । विद्यार्थीले परीक्षामा लेखेका उत्तरहरु कसरी लेखेका छन् ? मापन गर्न खोजिएको कुराहरू मापन गर्न सकेको छ छैन ? भनी परीक्षण गरिनु पर्छ र परीक्षण गरिएको उत्तरपुस्तिका दोस्रो पटक लिइने परीक्षासँग तुलना गर्न सुरक्षित राखिनु पर्ने हुन्छ । अनि मात्र विद्यार्थीको उपलब्धीको सही लेखाजोखा हुन सक्छ । अध्ययन गरिएका प्रायजसो विद्यालयहरुमा उत्तरपुस्तिका परीक्षण र सुरक्षणमा ध्यान दिएको पाइयो । उपु परीक्षण र सुरक्षण नगर्ने विद्यालयहरुले कम्तिमा ६ महिनासम्म अर्थात अर्को परीक्षा नलिउन्जेलसम्म उपु परीक्षण गरी सुरक्षण गर्नु पर्ने देखिन्छ जसबाट विद्यार्थीले पाएको अघिल्लो र पछिल्लो परीक्षाको नतिजामा परेको फरक पत्ता लगाइ पृष्ठपोषण दिन सहयोग पुग्दछ ।

**२.४.१ सिकाइ उपलब्धिको तुलनात्मक प्रस्तुतिकरण**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| जिल्ला | विषयगत औसत उपलब्धी ३ | | | | | विषयगत औसत उपलब्धी ५ | | | | | विषयगत औसत उपलब्धी ८ | | | | |
| नेपाली | अंग्रेजी | गणित | वा वि | सामाजिक | नेपाली | अंग्रेजी | गणित | वा वि | सामाजिक | नेपाली | अंग्रेजी | गणित | विज्ञान | सामाजिक |
| ताप्लेजुङ | ३३ | ४९ | ३९ | ४५ | ५८ | ३४ | ४० | २६ | २८ | ६२ | ५५ | ५६ | ४० | ४८ | ५० |
| पाँचथर | ६१.५ | ७०.५ | ५८.५ | ६८.५ | ७१ | ५९.५ | ५९ | ४५.५ | ५४ | ६१.५ | ५७ | ५९ | ४२.५ | ५६ | ५७ |
| इलाम | ५८.७५ | ५८.२५ | ५३.७५ | ६२.५ | ५३.२५ | ६४.५ | ६६ | ५० | ५५.५ | ५३.५ | ५८.३३ | ५२.६६ | ५५.६६ | ५० | ५२.६६ |
| झापा | ६६ | ६५.५ | ५७.५ | ५४ | ५९.५ | ६६.६६ | ५७ | ४८.३३ | ६१.६६ | ६४ | ५६.३३ | ५१.३३ | ४०.३३ | ५८.६६ | ५३.६६ |
| संखुवासभा | ४३.६६ | ४७.३३ | ४५.६६ | ४८.६६ | ५४.६६ | ५९ | ५२.३३ | ४७.६६ | ५६.३३ | ५१.६६ | ४९.६६ | ४१.६६ | ३१.३३ | ५३.३३ | ५७ |
| भोजपुर | ६१.३३ | ६४ | ६१.६६ | ६०.६६ | ६१.३३ | ६२ | ६० | ६२ | ५७ | ६८.५ | ४९ | ४० | ३४ | ४७ | ४९ |
| तेह्रथुम | ६३ | ६६ | ५५.६६ | ६१.३३ | ५५ | ५८.६६ | ५६ | ४७ | ५६ | ५९ | ५३ | ५५ | ४४ | ५६ | ७३ |
| धनकुटा | ५२.२५ | ५३.५ | ५१ | ४७.२५ | ५४ | ७५ | ७९ | ७३ | ३८.५ | ७० | ७९ | ६४ | ५४ | ६३ | ७४ |
| सुनसरी | ५२ | ५२ | ५७.५ | ५१ | ५३ | ४९ | ५१.५ | ४३ | ६५.५ | ४६ | ६४ | ६७ | २४ | ३८ | ५४ |
| सोलुखुम्वु | ८०.५ | ७४.५ | ७८.५ | ७४ | ७८.५ | ४४ | ५० | ४२ | ३२ | ३४ | ५७ | ४९.५ | ४३.५ | ५२ | ५६.५ |
| ओखलढुंगा | ७८.६६ | ७०.३३ | ७६ | ७०.३३ | ८२ | ७२ | ६४.६६ | ५६.३३ | ६३.६६ | ७३.३३ | ६५.५ | ६४ | ४८.५ | ५७.५ | ६६ |
| खोटाङ | ५२ | ६०.३३ | ५२.३३ | ३९ | २५ | ५७.६६ | ५८.६६ | ४९.३३ | ४६.६६ | ४७.३३ | ४९.५ | ४७ | ४४ | ४७.५ | ४७.५ |
| उदयपुर | ५५.५ | ५९.२५ | ५६.७५ | ५४ | ५८.२५ | ५१.२५ | ५२.२५ | ५०.७५ | ४३ | ४४.२५ | ४९.३३ | ५५.६६ | २८.३३ | ४५.३३ | ५१.६६ |
| सिराहा | ५१.५ | ५० | ५३.२५ | ५३.६६ | ५४.६६ | ५३.३३ | ५६ | ५२.३३ | ५७ | ५५.५ | ५२ | ५७ | ६४ | ५२ | ६१ |
| कूल | ५८.०२ | ६१.३६ | ५६.९ | ५७.२४ | ५९.२४ | ५८.७७ | ५८.२८ | ५०.८६ | ५२.८८ | ५६.७६ | ५५.८ | ४८ | ४१.६९ | ५२ | ५४.०७ |
| राष्ट्रिय | ५२ | - | ४५ | - | - | ४६ | ४७ | ४८ | - | - | ४८ | - | ३५ | ४१ | - |

स्रोत : १.पूर्वाञ्चल : सामाजिक परीक्षणको विद्यालय अनुगमन फाराम

२. राष्ट्रिय : NASA 2013 ( कक्षा-८) र २०१५ (कक्षा-३ र ५ )

माथिको तालिकाको अध्ययन गर्दा पूर्वाञ्चल विकास क्षेत्रका अध्ययन गरिएका विद्यालयहरूको औसत सिकाइ उपलब्धि राष्ट्रिय स्तरको विद्यार्थीको उपलब्धि परीक्षण (NASA) भन्दा निकै वढि रहेको देखिएको छ । कक्षा ३ को नेपाली विषयको राष्ट्रिय औसत ५२ को तुलनामा पूर्वाञ्चल विकास क्षेत्रको ५८.०२ प्रतिशत वा ६.०२ प्रतिशतले वढी देखिन आउदछ । त्यस्तै गणित विषयको राष्ट्रिय औसत ४५ को तुलनामा पूर्वाञ्चल विकास क्षेत्रको ५६.९ वा ११.९ प्रतिशतले वढी देखिएको छ । त्यसैगरी कक्षा ५ को नेपालीको १२.७७ प्रतिशतले, अंग्रेजी विषयको ११.२८ प्रतिशत र गणित विषयको २.८६ प्रतिशतले पूर्वाञ्चल अगाडि देखिएको छ । कक्षा ८ को नेपाली विषयको राष्ट्रिय औसत ४८ भन्दा पूर्वाञ्चलको ५५.८ भनेको ७.८ प्रतिशतले वढी, गणितको राष्ट्रिय औसत ३५ भन्दा पूर्वाञ्चल ६.६९ प्रतिशतले अगाडि देखिएको छ । कक्षा ८ को विज्ञान विषयको राष्ट्रिय औसत ४१ भन्दा पूर्वाञ्चल विकास क्षेत्रको ११ प्रतिशतले वढी देखिएको छ ।

**२.५ शिक्षा ऐन, नियम, निर्देशिका र परिपत्रहरूको कार्यान्वयनको अवस्था (भएको १, नभएको ०)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| जिल्ला | विद्यालय | तह |  | नियमानुसार कार्यसम्पन्न भए नभएको | | | | | |
| संचालित | क | ख | ग | घ | ङ |  |
| ताप्लेजुङ | जलकन्या प्रावि | आधारभूत | १-५ | १ | ० | ० | १ | ० |  |
| मेवाराजा आवि | आधारभूत | १-८ | १ | ० | १ | १ | ० |  |
| भानु मावि | माध्यममिक | १-१२ | १ | ० | ० | ० | १ |  |
| युवावर्ष मावि | माध्यमिक | १-१० | १ | १ | ० | ० | १ |  |
| पाँचथर | पिपलवोटे आवि | आधारभूत | १-५ | १ | ० | १ | १ | १ |  |
| सुम्निमा आवि | आधारभूत | १-८ | १ | १ | १ | १ | १ |  |
| जनकल्याण मावि | माध्यमिक | १-१० | १ | १ | ० | १ | १ |  |
| रानीटार मावि | माध्यमिक | १-१२ | १ | ० | १ | १ | १ |  |
| इलाम | महमाई आवि | आधारभूत | १-८ | १ | ० | ० | १ | ० |  |
| बालज्योति मावि | माध्यमिक | १-१० | १ | १ | १ | १ | १ |  |
| सूर्योदय आवि | आधारभूत | १-५ | १ | १ | १ | १ | १ |  |
| कीरातेश्वर मा | माध्यमिक | १-१० | १ | १ | १ | १ | १ |  |
| झापा | मोहनमाया मावि | माध्यमिक | १-१० | १ | १ | १ | १ | १ |  |
| बालसुवोधिनी आवि | आधारभूत | १-८ | १ | १ | ० | १ | १ |  |
| स्कूलचौन मावि | माध्यमिक | १-१० | १ | ० | १ | ० | १ |  |
| संखुवासभा | लक्ष्मी आवि | आधारभूत | १-८ | १ | १ | १ | १ | १ |  |
| सिद्धकाली आवि | आधारभूत | १-८ | १ | १ | ० | १ | १ |  |
| हिमालय आवि | आधारभूत | १-८ | १ | ० | ० | १ | १ |  |
| भोजपुर | जनसेवा आवि | आधारभूत | १-८ | १ | १ | १ | १ | १ |  |
| आदर्श शिसु आवि | आधारभूत | १-५ | १ | ० | १ | ० | १ |  |
| कोशी आवि | आधारभूत | १-४ | १ | १ | १ | १ | १ |  |
| तेह्रथुम | रामथला आवि | आधारभूत | १-५ | १ | १ | ० | १ | १ |  |
| पञ्चकन्या आवि | आधारभूत | १-५ | १ | ० | ० | ० | ० |  |
| नारायणी मावि | माध्यमिक | १-१० | ० | ० | १ | १ | ० |  |
| सार्वजनिक आवि | आधारभूत | १-५ | १ | १ | १ | १ | १ |  |
| धनकुटा | गुराँसे आवि | आधारभूत | १-५ | १ | १ | १ | ० | १ |  |
| जनता आवि | आधारभूत | १-८ | १ | १ | ० | १ | १ |  |
| सिंहदेवी प्रावि | आधारभूत | १-३ | १ | १ | ० | १ | १ |  |
| रामवेनी आवि | आधारभूत | १-८ | १ | १ | १ | १ | ० |  |
| सुनसरी | जनता प्रावि | आधारभूत | १-५ | ० | ० | ० | १ | ० |  |
| सरस्वती मावि | माध्यमिक | १-१० | १ | १ | १ | १ | १ |  |
| सोलुखुम्वु | जनजागृति आवि | आधारभूत | १-८ | १ | १ | १ | १ | १ |  |
| जनजागृति मावि | माध्यमिक | १-१० | १ | १ | १ | १ | ० |  |
| दोर्पु आवि सोलुदुधकुण्ड | आधारभुत | १-५ | १ | १ | १ | १ | ० |  |
| ओखलढुंगा | सगरमाथाजनता मावि | माध्यमिक | १-१२ | १ | १ | १ | १ | १ |  |
| बालमन्दिर आवि | आधारभूत | १-५ | १ | १ | १ | १ | ० |  |
| जालपा मावि सिध्दिचरण | माध्यमिक | १-१० | १ | १ | १ | १ | ० |  |
| खोटाङ | जनजागृति | आधारभूत | १-७ | १ | १ | १ | १ | १ |  |
| पञ्च मावि | माध्यमिक | १-१२ | १ | १ | १ | ० | ० |  |
| दूर्छिम मावि | माध्यमिक | १-१२ | १ | १ | १ | १ | १ |  |
| उदयपुर | जनता आवि | आधारभूत | १-८ | १ | १ | १ | ० | १ |  |
| त्रियुगा मावि | माध्यमिक | १-१२ | १ | १ | १ | १ | १ |  |
| जनता आवि | आधारभूत | १-५ | १ | ० | १ | १ | ० |  |
| **सत्यदेवी मावि** | माध्यमिक | १-१० | १ | १ | १ | १ | १ |  |
| सिरहा | समाजसेवा आवि | आधारभूत | १-५ | १ | १ | १ | १ | ० |  |
| आवि लाहान-१ | आधारभूत | १-८ | १ | १ | १ | १ | ० |  |
| जनता मावि | माध्यमिक | १-१२ | ० | ० | ० | ० | ० |  |
| शहिदरमेशमहतो | आधारभूत | १-५ | १ | ० | ० | ० | ० |  |
| कूल | |  |  | ४५ | ३३ | ३३ | ३८ | ३१ |  |

स्रोत: विद्यालयको सामाजिक परीक्षणसम्बन्धी अनुगमन फाराम

माथिको तालिका अनुसार विद्यालयहरुले शिक्षा ऐन, नियम, निर्देशिका र परिपत्रहरूको कार्यान्वयन गरे नगरेको सम्वन्धमा ५ वटा बुदामा विद्यालय व्यवस्थापन समिति, शिक्षक अभिभावक संघ, सामाजिक परीक्षण समिति र सामाजिक परीक्षण, वित्तीय लेखा परीक्षण र अभिभावक भेला वा अन्तर्क्रिया गरे नगरेको र गरेको भए सोको प्रक्रिया सम्वन्धमा सूचना संकलन गरिएकोमा अध्ययन गरिएका ४८ वटा विद्यालयहरुबाट प्राप्त विवरणको आधारमा विश्लेषण गरिएको छ । उक्त अध्ययनका आधारमा प्राप्त निष्कर्ष निम्नानुसारको पाइएको छ :

1. विव्यस गठन, वैठक संख्या र छलफलका विषयहरू : विद्यालय व्यवस्थापन समिति गठन गर्ने विद्यालय संख्या ४५ वटा वा ९३.७५ प्रतिशत रहेको र नगर्ने विद्यालय ३ वटा रहेको देखिएको छ ।
2. शिक्षक अभिभावक संघ गठन गर्ने विद्यालयहरू ३३ वटा वा ६८.७५ प्रतिशत पाइयो भने गठन हुन वाकी १५ वटा विद्यालयहरू देखिएको छ ।
3. अध्ययन गरिएका ४८ विद्यालयहरू मध्ये ३३ वटा विद्यालयहरूले मात्र सामाजिक परीक्षण समिति गठन गरेका छन । वाकी १५ वटाले गठन गर्न वाकी रहेको देखिन्छ ।
4. अध्ययन गरिएका ३८ वटा वा ७९.१६ प्रतिशत विद्यालयहरूले आव २०७३/७४ सम्मको वित्तीय लेखा परीक्षण गरेको पाइएको छ भने १० वटा विद्यालयहरूले आव २०७३/०७४ वित्तीय लेखापरीक्षण गराउन वाकी रहेको पाइयो ।
5. अध्ययन गरिएका विद्यालयहरू मध्ये ३१ वटाले मात्र अभिभावक भेला गरी सामाजिक र वित्तीय परीक्षणको प्रतिवेदन माथि छलफल गर्ने गरेको पाइयो भने वाकी १७ वटा विद्यालयले सो प्रयोजनका लागि अभिभावक भेला गरी छलफल र अन्तर्क्रियाका कार्यक्रम नगरेको देखिएको छ ।

**२.६.१ शिक्षा ऐन, नियम, निर्देशिका र परिपत्रहरूको कार्यान्वयन सम्वन्धमा प्राप्त अन्य सूचनाहरू**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **जिल्ला** | **विद्यालय** | **तह** | **सञ्चालित कक्षा** | **विद्यालय व्यवस्थापन समिति** | | **शिक्षक अभिभावक संघ** | | **सामाजिक परीक्षण समिति** | | **वेरूजूको स्थिति** |
| **वैठक संख्या** | **छलफलका विषयहरू** | **वैठक संख्या** | **छलफलका विषयहरू** | **वैठक संख्या** | **परीक्षण प्रक्रिया** |
| ताप्लेजुङ | जलकन्या | आधारभूत | १-५ | १२ | आयव्यय-१  समितिहरू गठन-४,  भौतिक-४, | संयुक्त वैठक | संयुक्त वैठक | नभएको | नभएको | नभएको |
| मेवाराजा | आधारभूत | १-८ | १५ | समिति गठन-२  भौतिक-२ | संयुक्त वैठक | संयुक्त वैठक | १ | अभिलेख अध्ययन | नभएको |
| भानु | माध्यममिक | १-१२ | NA | समिति गठन-२  भौतिक-२  वृक्षारोपण-१ | २ | NA | वाकी |  | वाकी |
| युवावर्ष | माध्यमिक | १-१० | १२ | भौतिक-१  शैक्षिक-३ | वाकी |  | वाकी |  | वाकी |
| पाँचथर | पिपलवोटे | आधारभूत | १-५ | ७ | भौतिक-१  आस संकलन-१ | संयुक्त वैठक | संयुक्त वैठक | १ | NA | नभएको |
| सुम्निमा | आधारभूत | १-८ | NA | बालमैत्री विद्यालय-१  आस संकलन-१  जनश्रमदान-१ | संयुक्त वैठक | संयुक्त वैठक | १ | NA | नभएको |
| जनकल्याण | माध्यमिक | १-१० | २ | आचार संहिता-१  सिउमा सुधार-१ | नभएको | नभएको | नभएको | नभएको | नभएको |
| रानीटार | माध्यमिक | १-१२ | १२ | विद्यार्थी नियमितता-२ | संयुक्त वैठक | संयुक्त वैठक | १ | प्रमाणको अध्ययन | नभएको |
| इलाम | महमाई | आधारभूत | १-८ | NA | शैक्षिक गुणस्तर-१  विदा-१ | नभएको | नभएको | नभएको | नभएको | नभएको |
| बालज्योति | माध्यमिक | १-१० | **१४** | भौतिक-२  शैक्षिक-२ | वाकी | वाकी | वाकी | वाकी | नभएको |
| सूर्योदय | आधारभूत | १-५ | **६** | भौतिक-२  शैक्षिक-४ | २ | साप-१  गुणस्तर अभिवृध्दि-१ | २ | आयव्ययको अध्ययन | नभएको |
| कीरातेश्वर | माध्यमिक | १-१० | **९** | शैक्षिक-४  भौतिक-२  आस संकलन-१ | ४ | लेप-१, शिक्षक विद्यार्थीको नियमितता-२  सिकाइ सुधार-१ | NA | गतिविधिको सार्वजनिकीकरण गरी साप | नभएको |
| झापा | मोहनमाया | माध्यमिक | १-१० | **२८** | भौतिक-३  आस जुटाउने-१ | १ | NA | NA | NA | नभएको |
| बालसुवोधिनी | आधारभूत | १-८ | **NA** | भर्ना अभियान-१  साप र लेप-२ | NA | साप गर्ने-१,  कमजोर विद्यार्थीलाई पृष्ठपोषण-१ | NA | NA | नभएको |
| स्कूलचौन | माध्यमिक | १-१० | **NA** | नमूना विद्यालय-१,  भौतिक-२ | संयुक्त वैठक | संयुक्त वैठक | NA | अभिलेख अध्ययन | वाकी |
| संखुवासभा | लक्ष्मी आवि | आधारभूत | १-८ | **९** | भौतिक र शिक्षक माग | २ | साप | १ | वैठक वसी आर्थिक र भौतिक पक्षको अध्ययन अवलोकन |  |
| सिद्धकाली | आधारभूत | १-८ | **७** | भौतिक, आस जुटाउने | संयुक्त वैठक | संयुक्त वैठक | निर्णय छैन | NA | NA |
| हिमालय | आधारभूत | १-८ | **८** | शिक्षक नियुक्ति, वार्षिक उत्सव, भवन निर्माण, शिक्षक नियुक्ति | वाकी | वाकी | १ | समितिको निर्णय | नभएको |
| भोजपुर | जनसेवा | आधारभूत | १-८ | १० | NA |  | परीक्षा विश्लेषण, कार्यतालिका निर्माण, र्यविभाजन | १ | NA | NA |
| आदर्श शिसु | आधारभूत | १-५ | **८** | NA | १ | NA | ८ | NA | NA |
| कोशी | आधारभूत | १-४ | **१०** | NA | NA | NA | १ | NA | नभएको |
| तेह्रथुम | रामथला | आधारभूत | १-५ | **९** | अंग्रेजी माध्यमवाट पढाइ, | संयुक्त वैठक | संयुक्त वैठक | नभएको | नभएको | नभएको |
| पञ्चकन्या | आधारभूत | १-५ | NA | गुनासो सुनुवाइ र अतिरिक्त क्रियाकलाप समिति गठन | नभएको | नभएको | NA | NA | NA |
| नारायणी | माध्यमिक | १-१० | **NA** | **NA** | **NA** | **NA** | **NA** | **NA** | **NA** |
| सार्वजनिक | आधारभूत | १-५ | **९** | भर्ना अभियान,घरदैलो कार्यक्रम,लेप,योजना निर्माण | NA | नियमितता र शैक्षिक गुणस्तर सुधार | NA | निर्देशिका अनुसार | नभएको |
| धनकुटा | गुराँसे | आधारभूत | १-५ | **१०** | ३ वर्षे योजना निर्माण | संयुक्त वैठक | संयुक्त वैठक | १ | अभिलेख अध्ययन | नभएको |
| जनता | आधारभूत | १-८ | NA | सिउ अभिवृध्दि, छात्रवृत्ती र तारवार | NA | सिउ वढाउने, साप गर्ने | नभएको | नभएको | नभएको |
| सिंहदेवी | आधारभूत | १-३ | १० | खर्चको सार्वजनिकीकरण, अभिभावकको उपस्थिति | २ | विध्यार्थी स्वागत, संस्थागत विद्यालय जानेलाई वढाउने | वाकी | वाकी | नभएको |
| रामवेनी | आधारभूत | १-८ | ५ | घेरावारा, शिअसंघ गठन | संयुक्त वैठक | संयुक्त वैठक | १ | आयव्याय अध्ययन र प्रतिवेदन तयारी | नभएको |
| सुनसरी | जनता | आधारभूत | १-५ | नभएको | नभएको | नभएको | नभएको | नभएको | नभएको | नभएको |
| सरस्वती | माध्यमिक | १-१० | १५ | विज्ञान प्रयोगशाला, शैक्षिक कार्यक्रम, शिक्षक हाजिरी | ६ | शैक्षिक अवलोकन भ्रमण, शिक्षक हाजिरी, अतिरिक्त कक्षा सञ्चाल | ६ | वैठक गर्ने, कार्ययोजना वनाउने र साप गर्ने | NA |
| सोलुखुम्वु | जनजागृति | आधारभूत | १-८ | ६ | साप,लेप,विषय परिवर्तन | १ | NA | १ | अभिलेख अध्ययन | नभएको |
| जनजागृति | माध्यमिक | १-१० | २० | भौतिक निर्माण, सिउ | संयुक्त वैठक | संयुक्त वैठक | १ | अभिलेख अध्ययन | नभएको |
| दोर्पु आवि | आधारभुत | १-५ | ७ | अग्रेजी अध्यापन, वाल दिवस मनाउने | संयुक्त वैठक | संयुक्त वैठक | NA | अभिभावक भेलामा सार्वजनिकीकरण | NA |
| ओखलढुंगा | सगरमाथाजन | माध्यमिक | १-१२ | २० | पुस्तकालय व्यवस्थापन,लेप,साप | NA | शुल्क र शिक्षण सिकाइ सुधार | NA | निर्देशिका अनुसार | नभएको |
| बालमन्दिर | आधारभूत | १-५ | ६ | साप, खाता नवीकरण ,शिक्षण सुधार | संयुक्त वैठक | संयुक्त वैठक | NA | निर्देशिका अनुसार | NA |
| जालपा मावि | माध्यमिक | १-१० | ११ | पुस्तकालय, प्रयोगशाला,कम्प्युटर माग,भवन माग | संयुक्त वैठक | संयुक्त वैठक | NA | निर्देशिका अनुसार | NA |
| खोटाङ | जनजागृति | आधारभूत | १-७ | ७ | साप, ट्रस मर्मत | NA | साप, विद्यालय विहान चलाउने | NA | वार्षिक कार्यतालिका, नतिजा विश्लेषण, हाजिरी विश्लेषण, आम्दानी खर्चको अध्ययन गरी प्रतिवेदन तयारी | नभएको |
| पञ्च मावि | माध्यमिक | १-१२ | २७ | दैनिक कार्यतालिका र प्राविधिक धारका कक्षा सञ्चालन | NA | NA | NA | NA | निर्माणको वेरूजु छ |
| दूर्छिम मावि | माध्यमिक | १-१२ | ४० | अंग्रेजी माध्यममा पढाइ, दोहोरो श्रेस्ता प्रणालीमा लेखा राख्ने,  शिक्षकका क्रियाकलापलाई मर्यादित वनाउने | NA | साप र लेप | NA | छलफल | भवनको वेरूजू छ |
| उदयपुर | जनता आवि | आधारभूत | १-८ | ९ | योजना निर्माण, सिकाइ सुधार, भौतिक निर्माण | १ | साप गठन, कोचिंङ सञ्चालन | NA | शिअसं र सामाजिक परीक्षण समितिको संयुक्त वैठक वसी | NA |
| त्रियुगा मावि | माध्यमिक | १-१२ | NA | शैक्षिक गुणस्तर सुधार, अनुगमन समिति गठन | २ | सालेप समिति गठन र लेपको प्रतिवेदन अनुमोदन | NA | NA | NA |
| जनता आवि | आधारभूत | १-५ | NA | NA | नभएको | नभएको | १ | NA | NA |
| **सत्यदेवी** | माध्यमिक | १-१० | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA |
| सिरहा | समाजसेवा | आधारभूत | १-५ | १० | दिवा खाजा,सोलार जडान, वर्षे विदा | २ | विद्यार्थी नियमितता | १ | वैठक वसी आम्दानी-खर्चको अनुमोदन | सासु कर दाखिला वाकी |
| आवि | आधारभूत | १-८ | १० | भौतिक-३ | १ | अध्यक्ष मनोनयन | NA | छलफलर र निर्णय | नभएको |
| जनता | माध्यमिक | १-१२ | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA |
| शहिदरमेशमहतो | आधारभूत | १-५ | २ | छात्रवृत्ती, शालिक अनावरण, नतिजा प्रकाशन | संयुक्त वैठक | संयुक्त वैठक | NA | NA | NA |

माथिको तालिकामा सूचीकृत गरिएका विद्यालय व्यवस्थापन समितिको वैठक र वैठकका छलफलका विषयहरू, शिक्षक अभिभावक संघ र वैठकका छलफल विषयहरूको उपलब्ध भएसम्मको विश्लेषण गरिएको छ । स्थलगत अध्ययन गरिएका ४८ वटा विद्यालयहरूमध्ये ४१ वटा विद्यालयहरूको विद्यालय व्यवस्थापन समितिको वैठक वस्ने गरेको र कूल वैठक संख्या ४०२ वटा रहेको पाइएको छ । वैठकले गरेका सवै निर्णयहरूको सूचना संकलन नगरिएकोले मुख्य मुख्य छलफलका विषयहरूलाई मात्र समावेश गरिएको छ । वैठकमा छलफल गरिएका विषयहरूलाई शैक्षिक, भौतिक र अन्य गरी तीन वर्गमा विभजन गरी विश्लेषण गरिएको छ ।

1. **शैक्षिक पक्षसंग सम्वन्धित छलफलका विषयहरू :**

शैक्षिक गुणस्तर सुधार, योजना निर्माण, अंग्रेजी माध्यमबाट पठनपाठन, पुस्तकलाय, प्रयोगशाला, कम्प्युटर, ३ वर्षे योजना निर्माण, सिकाइ सुधार योजना, विद्यार्थी भर्ना अभियान र घरदैलो कार्यक्रम, गुनासो सुनुवाइ, अतिरिक्त क्रियाकलाप, नमूना विद्यालय, बालमैत्री विद्यालय, कोचिङ कक्षा आदि प्रकृतिका २३ वटा विद्यालयहरूका करिव ६.२१% एजेण्डाहरू मात्र शैक्षिक पक्षसंग सम्वन्धित रहेको पाइएको छ ।

1. **भौतिक पक्षसंग सम्वन्धित छलफलका विषयहरू :**

नया कक्षा कोठाको माग, भवन माग, मार्मतको कोटा माग, तारवारको माग, पुस्तकालय र प्रयोगशाला भवनको माग, शौचालयको माग, सोलार जडान आदि गरी ६.२१ % छलफलका विषयहरू भौतिक निर्माणसंग सम्वन्धित पाइएका छन ।

1. **अन्य पक्षसंग सम्वन्धित विषयहरू :**

विद्यालय व्यवस्थापन समितिको वैठकमा छलफल हुने विषयहरूमा अधिकांश विषयहरू यो समूहमा परेका देखिन्छन । यसमा विद्यालय व्यवस्थापन समिति गठन, सदस्यमा मनोनयन, शिक्षक अभिभावक संघ गठन, सामाजिक परीक्षण समिति गठन, लेखा परीक्षण, सार्वजनिकल लेखा परीक्षण, आय-व्यय अनुमोदन, शिक्षक नियुक्ति, छात्रवृत्ती वितरण, आर्थिक स्रोत संकलन र माग, शिक्षक सरूवाको सहमति, हिउदे र वर्षे विदा आदिसंग सम्वन्धित विषयवस्तुहरू उपर छलफल गर्ने गरिएको पाइएको छ । कूल छलफलका विषयहरूमध्ये ८६.३३ प्रतिशत छलफल यस्ता विषयहरूसंग सम्वन्धित भएको पाइन्छ ।

त्यस्तै शिक्षक अभिभावक संघ गठन भएका २८ वटा विद्यालयहरूमध्ये १३ वटा विद्यालयहरूमा मात्र शिक्षक अभिभावक संघको छुट्टै वैठक वसी निर्णय गर्ने गरेको पाइएको छ भने १५ वटा विद्यालयको वैठक विद्यालय व्यवस्थापन समितिसंग संयुक्त रूपमा वसेको पाइएको छ । स्थलगत भ्रमण गरिएका ४८ वटा मध्ये १० वटा विद्यालयहरूको समिति गठन भए नभएको एकीन हुन सकेन भने वाकी १० वटामा शिक्षक अभिभावक संग गठन हुन वाकी रहेको पाइएको छ । एकल रूपमा वसेको वैठकका एजेण्डाहरूमा; सामाजिक परीक्षण ,गुणस्तर अभिवृध्दि, लेखा परीक्षण, शिक्षक विद्यार्थीको नियमितता, सिकाइ सुधार, कमजोर विद्यार्थीलाई थप सहयोग, नतिजा विश्लेषण, कार्यतालिका निर्माण, कार्यविभाजन, शिक्षक विद्यार्थी नियमितता, विध्यार्थी स्वागत, संस्थागत विद्यालय जानेलाई रोक्ने, शैक्षिक अवलोकन भ्रमण, शिक्षक हाजिरी, शुल्क, विद्यालय विहान चलाउने, लेपको प्रतिवेदन अनुमोदन आदि विषयहरू रहेको पाइएको छ ।

वेरूजू सम्वन्धीको सूचकमा स्थलगत अध्ययन गरिएका १५ वटा विद्यालयहरूवाट एकीन तथ्याङ्क प्राप्त नभएको, २ वटा विद्यलयको भौतिक निर्माणसंग सम्वन्धित वेरूजू रहेको र १ वटा विद्यालयले सामाजिक सुरक्षा करको रकम दाखिला गरेको देखिएन । वाकी ३० वटा विद्यालयमा वेरूजू नरहेको अवस्था देखिएको छ ।

**२.७ अन्य विवरण (भएको १, नभएको ०)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| जिल्ला | विद्यालय | तह |  | कक्षा अवलोकन | | शिअस गठन | सापस रित पूर्वक गठन | सापसको बैठक सख्या |
| संचालित | विनि/स्रो.व्य | प्र अ |  |  |  |
| ताप्लेजुङ | जलकन्या प्रावि | आधारभूत | १-५ | ० | ० | ० | ० | ० |
| मेवाराजा आवि | आधारभूत | १-८ | ० | ० | ० | ० | १ |
| भानु मावि | माध्यममिक | १-१२ | ० | ० | ० | ० | ० |
| युवावर्ष मावि | माध्यमिक | १-१० | ० | ० | १ | ० | ० |
| पाँचथर | पिपलवोटे आवि | आधारभूत | १-५ | ० | ० | ० | १ | ० |
| सुम्निमा आवि | आधारभूत | १-८ | ० | ० | १ | १ | ० |
| जनकल्याण मावि | माध्यमिक | १-१० | ० | ० | १ | ० | ० |
| रानीटार मावि | माध्यमिक | १-१२ | ० | ० | ० | १ | ० |
| इलाम | महमाई आवि | आधारभूत | १-८ | ० | ० | ० | ० | ० |
| बालज्योति मावि | माध्यमिक | १-१० | १ | ० | १ | ० | ० |
| सूर्योदय आवि | आधारभूत | १-५ | ० | ० | १ | १ | २ |
| कीरातेश्वर मा | माध्यमिक | १-१० | १ | ० | १ | १ | १ |
| झापा | मोहनमाया मावि | माध्यमिक | १-१० | ० | ० | १ | १ | ० |
| बालसुवोधिनी आवि | आधारभूत | १-८ | ० | ० | १ | ० | ० |
| स्कूलचौन मावि | माध्यमिक | १-१० | ० | ० | ० | १ | ० |
| संखुवासभा | लक्ष्मी आवि | आधारभूत | १-८ | ० | ० | १ | १ | १ |
| सिद्धकाली आवि | आधारभूत | १-८ | ० | ० | १ | ० | ० |
| हिमालय आवि | आधारभूत | १-८ | ० | ० | ० | ० | ० |
| भोजपुर | जनसेवा आवि | आधारभूत | १-८ | ० | ० | १ | १ | ५ |
| आदर्श शिसु आवि | आधारभूत | १-५ | ० | ० | ० | १ | ८ |
| कोशी आवि | आधारभूत | १-४ | ० | ० | १ | १ | ० |
| तेह्रथुम | रामथला आवि | आधारभूत | १-५ | ० | ० | १ | ० | ० |
| पञ्चकन्या आवि | आधारभूत | १-५ | ० | ० | ० | ० | ० |
| नारायणी मावि | माध्यमिक | १-१० | ० | ० | ० | १ | १ |
| सार्वजनिक आवि | आधारभूत | १-५ | ० | ० | १ | १ | १ |
| धनकुटा | गुराँसे आवि | आधारभूत | १-५ | २ | ० | १ | १ | १ |
| जनता आवि | आधारभूत | १-८ | ० | ० | १ | ० | ० |
| सिंहदेवी प्रावि | आधारभूत | १-३ | ० | ० | १ | ० | ० |
| रामवेनी आवि | आधारभूत | १-८ | ० | ० | १ | १ | १ |
| सुनसरी | जनता प्रावि | आधारभूत | १-५ | १ | ० | ० | ० | ० |
| सरस्वती मावि | माध्यमिक | १-१० | ० | ० | १ | १ | ६ |
| सोलुखुम्वु | जनजागृति आवि | आधारभूत | १-८ | ० | ० | १ | १ | १ |
| जनजागृति मावि | माध्यमिक | १-१० | ० | ० | १ | १ | १ |
| दोर्पु आवि | आधारभुत | १-५ | ० | ० | १ | १ | ० |
| ओखलढुंगा | सगरमाथाजनता मावि | माध्यमिक | १-१२ | ० | ० | १ | १ | १ |
| बालमन्दिर आवि | आधारभूत | १-५ | ० | ० | १ | १ | ० |
| जालपा मावि | माध्यमिक | १-१० | २ | ० | १ | १ | ० |
| खोटाङ | जनजागृति | आधारभूत | १-७ | ० | ० | १ | १ | २ |
| पञ्च मावि | माध्यमिक | १-१२ | ० | ० | १ | १ | १ |
| दूर्छिम मावि | माध्यमिक | १-१२ | ० | ० | १ | १ | १ |
| उदयपुर | जनता आवि | आधारभूत | १-८ | ० | ० | १ | १ | ० |
| त्रियुगा मावि | माध्यमिक | १-१२ | ० | ० | १ | १ | २ |
| जनता आवि | आधारभूत | १-५ | ० | ० | ० | १ | १ |
| **सत्यदेवी मावि** | माध्यमिक | १-१० | ० | ० | १ | १ | ० |
| सिरहा | समाजसेवा आवि | आधारभूत | १-५ | १ | ० | १ | १ | १ |
| आवि लाहान-१ | आधारभूत | १-८ | ० | ० | १ | १ | १ |
| जनता मावि | माध्यमिक | १-१२ | ० | ० | ० | ० | ० |
| शहिदरमेशमहतो | आधारभूत | १-५ | ० | ० | ० | १ | ० |
| कूल विद्यालय | |  |  | ५ | ० | ३३ | ३३ | विद्यालय २१ मा ३९ वटा |

स्रोत: विद्यालयको सामाजिक परीक्षणसम्बन्धी अनुगमन फाराम

माथिको तालिका वमोजिम ४८ वटा विद्यालय मध्ये ५ वटा विद्यालयमा विद्यालय निरीक्षक/ स्रोतव्यक्तिबाट कक्षा अवलोकन भएको देखिन्छ । विद्यालयका शिक्षक कर्मचारीहरूसंग छलफल गर्दा प्रधानाध्यापकबाट केही कक्षा अवलोकन गरेको जानकारी प्राप्त भए पनि अभिलेखबाट देकिदैन । यसरी ४३ वटा विद्यालयमा कसैवाट पनि कक्षा अवलोकन भएको देखिदैन । शिक्षक अभिभावक संघ गठनलाई हेर्दा ३३ वटा विद्यालयमा गठन भएको र १५ वटा विद्यालयमा गठन नभएको देखिन्छ । ४८ विद्यालय मध्ये ३३ वटा विद्यालयमा रीतपूर्वक सामाजिक परीक्षण समिति गठन भएको पाइन्छ भने १५ वटा विद्यालयमा या त समिति नै गठन छैन या त रीतपूर्वक गठन गरिएको छैन । ३३ वटा विद्यालयमा सामाजिक परीक्षण समिति गठन भएकोमा २१ वटा विद्यालयहरूमा मात्र सामाजिक परीक्षण समितिको वैठक वस्ने गरेको देखिएको छ । घटीमा १ वटक र वढीमा८ पटक गरी २१ वटा विद्यालयमा कूल ३९ वटा सामाजिक परीक्षण समितिको वैठक वसेको पाइएको छ । वाकी १२ वटा विद्यालयहरूमा सामाजिक परीक्षण समितिको वैठक वसेको पाइदैन ।

आध्ययन गरिएका ५ वटा वा १०.४१ प्रतिशत विद्यालयहरूमा विनी/ स्रोतव्यक्तिवाट र प्रधानाध्यापकबाट कुनै पनि कक्षाको कक्षा अवलोकन नहुनुलाई सकारात्मक रूपमा लिन सकिदैन । कक्षा अवलोकनबाट विद्यालयको शिक्षण सिकाइ प्रकृयामा सुधार ल्याउन सकिने तथ्यलाइ नकार्न सकिन्न तर पनि निरीक्षण अवलोकनबाट के कति पृष्ठपोषण प्रदान गरियो त्यसले मात्र शिक्षण सिकाइमा सकारात्मक प्रभाव पर्न सक्छ । तसर्थ निरीक्षण अवलोकन सबै विद्यालयमा गरी सुधारका लागि पृष्ठपोषण दिइ सकारात्मक परिवर्तन ल्याउन तर्फ अझै जोड दिनु पर्ने देखिन्छ ।

अध्ययन गरिएका ६८.७५ प्रतिशत विद्यालयमा मात्र शिक्षक अभिभावक संघ गठन भएको देखिन्छ । शिक्षा नियमावली अनुसार सबै विद्यालयमा शिअसं गठन गर्न सम्बद्द सबै सरोकारवालाहरु लागिपर्नु आवश्यक छ ।

**२.८ विद्यालयको वित्तीय परीक्षणको अवस्था**

प्रत्येक सामुदायिक विद्यालयहरुले नियमानुसार सालबसाली लेखा परीक्षण अनिवार्यरुपमा गराउनु पर्ने हुन्छ । विद्यालयहरुमा नेपाल सरकारबाट प्राप्त रकम, आन्तरिक स्रोत, चन्दा, दानदातव्य जस्ता स्रोतहहरुबाट कोष खडा भएको हुन्छ । यी स्रोतहरुलाई विद्यालय सुधार योजना अनुसार सरोकारवालाहरुको सहभागितामा ब्यबस्थित तथा पारदर्शी ढंगबाट सञ्चालन गर्न अपरिहार्य भएको छ ।

लेखा परीक्षणले परिलक्षित गरेका उद्देश्य अनुसार कार्य भए भएनन्, नहुनुमा के कस्ता कारणहरु रहे भन्ने कुराको जानकारी लिई देखिएका समस्याहरुको यथासमयमा निराकरण गरी लक्षित उपलब्धि हासिल गर्न अनुगमन तथा निरीक्षणको महत्वपूर्ण भूमिका रहेको हुन्छ । कुनैपनि कार्यक्रमको आशातित उपलब्धि हासिल गर्नका लागि योजना र उद्देश्य अनुसार प्रभावकारी कार्यान्वयन गर्न आबश्यक हुन्छ । कार्यक्रम कार्यान्वयनको सिलसिलामा बिभिन्न तत्वहरुले सकारात्मक र नकारात्मक प्रभाव पारिरहेको हुन्छ जसका कारण कार्यक्रम कम उपलब्धिपूर्ण समेत हुन सक्ने अबस्था रहन्छ । तसर्थ कार्यक्रम कार्यान्वयनको समयमा देखिएको कमी कमजोरीलाई कम गर्दै योजना मुताबिक उपलब्धि हासिल गर्नको लागि अनुगमन तथा निरीक्षणको महत्वपूर्ण भूमिका रहेको हुन्छ । बिभिन्न जिल्लामा सञ्चालित एकै किसिमका कार्यक्रमहरुमा पनि फरक फरक किसिमका समस्या तथा बाधा आएको हुन सक्ने र ती जिल्लाहरुले आ–आफ्नै किसिमले समाधान गर्ने भएकाले कार्यक्रम कार्यान्वयनमा एकरुपता नआउने हुँदा समस्या समाधानका बिभिन्न तरिका मध्ये उपयुक्त तरिका अपनाउनको लागि समेत अनुगमनले मद्दत पुर्‍याउदछ। यसरी पूर्वाञ्चलका १६ जिल्लाका विद्यालयहरुको अनुगमन तथा निरीक्षण गर्ने सन्दर्भमा विविध कारणबस १४ वटा मात्र विद्यालयहरुको अनुगमन गरी ती जिल्लाका विद्यालयहरुको लेखा परीक्षणको अबस्था अध्ययन तथा बिश्लेषण गर्नु प्रमुख कार्य रहेको थियो । यसले निरीक्षणका क्रममा देखिएका सबल एवम् कमजोर पक्षमा कार्य क्षेत्रमा नै सुझाव तथा पृष्ठपोषण दिने र सुधारका लागि आबश्यक सहयोग पु-याउने बिश्वास लिएको छ

बिद्यालय क्षेत्र विकास कार्यक्रम शिक्षा क्षेत्रको बृहत एवम् लामो अबधिको रणनीतिक योजना हो। नेपाल सरकारको प्राथमिकता प्राप्त योजना तथा बिभिन्न विकास साझेदारहरुको सहयोगमा सञ्चालित कार्यक्रम मध्येको महत्वपूर्ण कार्यक्रम विद्यालय क्षेत्र विकास कार्यक्रम पनि हो । यस कार्यक्रम अन्तरगत करीब ९७ प्रतिशत् गतिबिधिहरु जिल्ला र विद्यालयहरुमा कार्यान्वयन गरिन्छन् । यस अन्तरगत सञ्चालित कार्यक्रमहरुको प्रभावकारी कार्यान्वयन र यसले लक्षित गरेका उद्देश्यहरुको प्राप्ति नै अहिलेको प्रमुख एजेण्डा हो कार्यक्रमको लक्ष्य तथा उद्देश्य अनुसार कार्य भए नभएको सम्बन्धमा शिक्षा विभाग तथा अन्तर्गतका निकायहरुवाट नियमितरुपमा अनुगमन तथा निरीक्षण गरिदै आएको छ । यसबाट प्राप्त सूचनाहरुबाट कार्यक्रम कार्यान्वयनको स्थितिको विश्लेषण गर्न र समसामयिक सुधार गर्न सघाउ पुगेको छ, तापनि शिक्षामा उपलब्ध सेवा तथा सुबिधा, शिक्षाको गुणस्तरमा सुधार, सक्षमता अभिबृद्धि र सेवा प्रवाहमा अझै गुनासाहरु प्राप्त हुने गरेका छन् । यस अवस्थामा कार्यक्रम कार्यान्वयनको प्रभावकारिता बढाई समग्र शिक्षा क्षेत्रका समस्या तथा चुनौति आम जनताको अपेक्षा तथा मागलाई सम्बोधन गर्नु जरुरी रहेको अवस्थामा विद्यालयहरुको वित्तीय परीक्षणको अध्ययन विश्लेषण गरी थप सुधारका कार्यहरु अगाडि बढाउन आवश्यक रहेको छ । यसै उद्देश्यलाई परिपूर्ति गर्न वित्तीय तथा भौतिक अनुगमन कार्यक्रम अगाडि बढाइएको हो । विद्यालयहरुले नियमानुसार लेखा परीक्षण गराउँछन/ गराउँदैनन् पत्ता लगाउने र आर्थिक सुशासन कायम गर्न आवश्यक सुझाव दिने

यो अनुगमन कार्य विद्यालय क्षेत्र विकास कार्यक्रम अन्तरगत जिल्लामा सञ्चालित विभिन्न कार्यक्रम के कसरी सञ्चालन भएका छन्, कार्यान्वयनको सिलसिलामा के कस्ता समस्याहरु आए/ आएनन्, ती समस्याहरुलाई हल गर्न के कस्ता कदम चालिए/चालिएनन् तथा सुधारका लागि के कस्ता उपायहरु अवलम्बन गर्न सकिन्छ भन्ने कुराहरुमा मात्रै सीमित रहेको थियो ।

पूर्वाञ्चल विकास क्षेत्रमा धेरै सामुदायिक विद्यालयहरु सञ्चालित छन् । त्यसमापनि तराई ,पहाड र हिमाल सम्मका भूभागमा फैलिएकोले यस अध्ययनमा १६ वटा जिल्लाका प्रत्येक जिल्लाबाट नमूना अध्ययन बिधिबाट छनौट गरेर अध्ययन गर्ने उध्देश्य रहे पनि प्राविधिक कारणवस १४ वटा जिल्लाका ४८ वटा विद्यालयको अवस्था अध्ययन गरियो । अध्ययनको क्रममा केही विद्यालयहरुमा प्र.अ., लेखा राख्ने शिक्षक वा कर्मचारीको अनुपस्थितिका कारण अभिलेख प्राप्त गर्न नसक्दा सो विद्यालयहरुको यथार्थ अवस्था प्रस्तुत गर्न सकिएको छैन । पूर्वाञ्चल क्षेत्रका छनौट गरिएका जिल्लाबाट सरदर ४ वटा विद्यालय छनौट गरी अध्ययन गरिएको हुँदा क्षेत्र भरिको सबै विद्यालयहरुको यथार्थ अवस्थालाई नसमेट्न सक्छ ।

**२.८.१ तथ्याङ्क विश्लेषण**

विद्यालयको वित्तीय परीक्षणको अनुगमन गरी सङ्कलन गरिएका नमूना फारामहरु कम्प्युटरमा प्रविष्टी

गरेर राखिएका सूचनाहरुलाई निर्देशनालयका सवैको सहभागितामा विश्लेषण गर्ने कार्य गरियो । जसलाई निम्नानुसार प्रस्तुत गरिन्छ।

गत वर्षमा भएको विद्यालयगत लेखापरीक्षणको अवस्था: (भएको- १,नभएको- ० )

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| जिल्ला | विद्यालय | तह |  | लेखापरीक्षणको अवस्था | | | |
| संचालित | आव २०७३/७४ को लेप | वेरूजु | सार्वजनि  कीकरण | अभिभावक भेला संख्या |
| ताप्लेजुङ | जलकन्या प्रावि | आधारभूत | १-५ | १ | ० | ० | ० |
| मेवाराजा आवि | आधारभूत | १-८ | १ | ० | ० | ० |
| भानु मावि | माध्यममिक | १-१२ | ० | NA | NA | ३ |
| युवावर्ष मावि | माध्यमिक | १-१० | ० | NA | NA | ० |
| पाँचथर | पिपलवोटे आवि | आधारभूत | १-५ | १ | ० | ० | १ |
| सुम्निमा आवि | आधारभूत | १-८ | १ | ० | ० | १ |
| जनकल्याण मावि | माध्यमिक | १-१० | १ | ० | ० | १ |
| रानीटार मावि | माध्यमिक | १-१२ | १ | ० | १ | १ |
| इलाम | महमाई आवि | आधारभूत | १-८ | १ | ० | ० | ० |
| बालज्योति मावि | माध्यमिक | १-१० | १ | ० | १ | १ |
| सूर्योदय आवि | आधारभूत | १-५ | १ | ० | १ | १ |
| कीरातेश्वर मा | माध्यमिक | १-१० | १ | ० | १ | १ |
| झापा | मोहनमाया मावि | माध्यमिक | १-१० | १ | ० | ० | २ |
| बालसुवोधिनी आवि | आधारभूत | १-८ | १ | ० | १ | २ |
| स्कूलचौन मावि | माध्यमिक | १-१० | ० | NA | NA | १ |
| संखुवासभा | लक्ष्मी आवि | आधारभूत | १-८ | १ | ० | ० | १ |
| सिद्धकाली आवि | आधारभूत | १-८ | १ | ० | ० | १ |
| हिमालय आवि | आधारभूत | १-८ | १ | ० | १ | १ |
| भोजपुर | जनसेवा आवि | आधारभूत | १-८ | १ | ० | १ | १ |
| आदर्श शिसु आवि | आधारभूत | १-५ | ० | NA | NA | २ |
| कोशी आवि | आधारभूत | १-४ | १ | ० | ० | ३ |
| तेह्रथुम | रामथला आवि | आधारभूत | १-५ | १ | ० | ० | १ |
| पञ्चकन्या आवि | आधारभूत | १-५ | ० | NA | NA | ० |
| नारायणी मावि | माध्यमिक | १-१० | १ | ० | ० | ० |
| सार्वजनिक आवि | आधारभूत | १-५ | १ | ० | ० | १ |
| धनकुटा | गुराँसे आवि | आधारभूत | १-५ | १ | ० | ० | ३ |
| जनता आवि | आधारभूत | १-८ | १ | ० | ० | १ |
| सिंहदेवी प्रावि | आधारभूत | १-३ | १ | ० | ० | १ |
| रामवेनी आवि | आधारभूत | १-८ | १ | ० | ० | ० |
| सुनसरी | जनता प्रावि | आधारभूत | १-५ | १ | ० | ० | ० |
| सरस्वती मावि | माध्यमिक | १-१० | १ | ० | ० | १ |
| सोलुखुम्वु | जनजागृति आवि | आधारभूत | १-८ | १ | ० | १ | १ |
| जनजागृति मावि | माध्यमिक | १-१० | १ | ० | ० | ० |
| दोर्पु आवि | आधारभुत | १-५ | १ | ० | ० | १ |
| ओखलढुंगा | सगरमाथा | माध्यमिक | १-१२ | १ | ० | ० | २ |
| बालमन्दिर आवि | आधारभूत | १-५ | १ | ० | ० | ० |
| जालपा मावि | माध्यमिक | १-१० | ० | NA | NA | NA |
| खोटाङ | जनजागृति | आधारभूत | १-७ | १ | ० | ० | २ |
| पञ्च मावि | माध्यमिक | १-१२ | १ | १ | ० | ० |
| दूर्छिम मावि | माध्यमिक | १-१२ | १ | १ | ० | २ |
| उदयपुर | जनता आवि | आधारभूत | १-८ | ० | NA | NA | १ |
| त्रियुगा मावि | माध्यमिक | १-१२ | १ | ० | ० | १ |
| जनता आवि | आधारभूत | १-५ | १ | ० | ० | ० |
| **सत्यदेवी मावि** | माध्यमिक | १-१० | १ | ० | ० | १ |
| सिरहा | समाजसेवा आवि | आधारभूत | १-५ | १ | १ | ० | १ |
| आवि लाहान-१ | आधारभूत | १-८ | १ | ० | ० | १ |
| जनता मावि | माध्यमिक | १-१२ | ० | NA | ० | ० |
| शहिदरमेशमहतो | आधारभूत | १-५ | १ | ० | ० | १ |
| कूल | |  |  | ४० | ३ | ८ | ३४ |

स्रोत: विद्यालयको लेखा परीक्षण कार्यको नमूना परीक्षण फाराम

माथिको तालिकामा आव २०७३/०७४ सम्मको लेखा परीक्षण गराउने विद्यालयहरू, सोको प्रतिवेदन सार्वजनिक गर्ने विद्यालयहरू र वेरूजू कायम रहेका विद्यालयहरूको विवरण प्रस्तुत गरिएको छ । स्थलगत अध्ययन गरिएका ४८ वटा विद्यालयहरू मध्ये वटा विद्यालयहरूले मात्रा आव २०७३/०७४ सम्मको लेखापरीक्षण सम्पन्न गरेको पाइएको छ । वाकी मध्ये २ वटा विद्यालयहरूले भौतिक निर्माणको विगतको फर्छ्यौट गर्न वाकी रहेकाले लेखापरीक्षण गर्न नसकिएको जानकारी दिएका छन भने ८ वटाले लेखापरीक्षण तुरून्त गर्ने जानकारी दिएका छन । वेरूजूको सन्दर्भमा खोटाङका २ विद्यालयमा भौतिक निर्माण विषयको वेरूजू देखिएको र सिरहा जिल्लाको एकवटा विद्यालयमा सामाजिक सुरक्षा वापतको करकट्टी गर्नु पर्ने रकम दाखिला नगरेको देखिएको छ । केवल ८ वटा विद्यालयहरूले मात्र लेखापरीक्षणको प्रतिवेदनलाई आम अभिभावकको भेलामा सार्वजनिकीकरण गरेका छन भने वाकी ३२ वटाले सार्वजनिकीकरण गर्ने गरेको पाइएन । ३४ वटा विद्यालयले अभिभावक भेला वोलाउने गरेको पाइए पनि त्यसको उद्देश्य सामाजिक र वित्तीय परीक्षणको प्रतिवेदनलाई सार्वजनिकीकरण गर्ने भन्दा पनि विद्यालय व्यवस्थापन समिति गठन गर्ने, शिक्षक अभिभावक संघ गठन गर्ने, विद्यालयको वार्षिक उत्सव, विद्यार्थीको नतिजा प्रकाशन आदि प्रयोजनका लागि अभिभावक भेलाको आयोजना गरिएको पाइन्छ ।

परिच्छेद तीन : अध्ययनको प्राप्ति तथा सुझावहरू

**३.१ प्राप्तिहरू**

सामाजिक परीक्षण सम्बन्धी माथिको तथ्याङ्कहरूको अध्ययनवाट तपसिलका तथ्यहरू फेला परेका छन :

1. अध्ययन गरिएका ४८ वटा विद्यालयहरू मध्ये १९ वटा विद्यालयमा ९५% भन्दा माथि शिक्षकहरु विद्यालयमा उपस्थित भएका देखिन्छन् भने ११ वटा विद्यालयमा ९० देखि ९५ प्रतिशत शिक्षकहरु उपस्थित भएका देखिन्छन् । त्यस्तै ११ वटा विद्यालयमा ८० देखि ९० प्रतिशत शिक्षकको उपस्थिति देखिन्छ भने ३ वटा विद्यालयमा ७० देखि ८० प्रतिशत शिक्षकको उपस्थिति देखिन्छ भने वाकी ४ वटा विद्यालयमा ७० प्रतिशत भन्दा कम शिक्षकको उपस्थिति पाइन्छ ।
2. त्यस्तै अध्ययन गरिएका कूल विद्यालयहरू मध्ने ३१ वटा विद्यालयमा विद्यालय खुलेको दिनको शत प्रतिशत, ५ वटामा ९५ प्रतिशत भन्दा माथि ६ वटामा ९० देखि ९५ प्रतिशत‚ २ वटामा ८० देखि ९० प्रतिशत र वाकी ३ वटा विद्यालयमा विद्यालय खुलेको दिनको ८० प्रतिशत भन्दा कम पढाइ भएको देखिन्छ ।
3. अध्ययन गरिएका ४४ वटा विद्यालयहरू मध्ये कक्षा ३ मा १९ वटा विद्यालयहरुमा मात्र ८० प्रतिशत भन्दा बढी विद्यार्थी उपस्थिति देखिन्छ भने ५ वटा विद्यालयहरुमा ७० देखि ८० प्रतिशत विद्यार्थी उपस्थिति देखिन्छन् । १८ वटा विद्यालयमा ७० प्रतिशत भन्दा कम विद्यार्थी उपस्थित देखिन्छन् । पूर्वाञ्चलस्तरमा हेर्दा कक्षा-३ मा ७१.४४ प्रतिशत विद्यार्थीहरू मात्र उपस्थित भएका र बाकी २८.५६ प्रतिशत विद्यार्थीहरू अनुपस्थित हुने गरेको पाइएको छ ।
4. कक्षा ५ मा ४१ वटा विद्यालयहरू मध्ये २२ वटा विद्यालयहरुमा ८० प्रतिशत भन्दा बढी विद्यार्थी उपस्थित भएका देखिन्छन् भने ७ वटामा ७० देखि ८० प्रतिशत र बाकी १२ वटा विद्यालयमा ७० प्रतिशत भन्दा कम विद्यार्थी उपस्थित देखिन्छन् । ६ वटा विद्यालयको कक्षा कक्षा ५ को अभिलेख फेला नपरेकोले समावेश गरिएको छैन । पूर्वाञ्चल विकास क्षेत्रको स्थिति हेर्दा ७७.०३ प्रतिशत विद्यार्थी मात्र उपस्थित भएको र वाकी २२.९७ प्रतिशत विद्यार्थीहरू अनुपस्थित हुने गरेको देखिएको छ ।
5. कक्षा ८ पढाइ हुने कूल २८ वटा विद्यालयहरू मध्ये १७ वटा विद्यालयहरूमा मात्र ८० प्रतिशत भन्दा वढी विद्यार्थी उपस्थित देखिन्छन् भने ६ वटा विद्यालयमा ७० देखि ८० प्रतिशत विद्यार्थी उपस्थित हुन्छन् । वाकी ५ वटा विद्यालयमा ७० प्रतिसत भन्दा कम विद्यार्थी उपस्थित देखिन्छन् । क्षेत्रगत रूपमा कक्षा ८ मा यस विकास क्षेत्रमा ८०.५४ प्रतिशत विद्यार्थीहरू उपस्थित हुने गरेको र वाकी १९.४६ प्रतिशत विद्यार्थीहरू अनुपस्थित हुने गरेको देखिएको छ । अध्ययन गरिएका २० वटा विद्यालयमा कक्षा ८ को पढाइ हुँदैन ।
6. अध्ययन गरिएका कूल १५ वटा कक्षा १० चलेका माध्यमिक विद्यालय मध्ये १० वटा विद्यालयहरूमा विद्यार्थीको औषत उपस्थिति ८० प्रतिशत भन्दा वढी देखिन्छ भने ५ वटा विद्यालयमा ७० देखि ८० प्रतिशत देखिन्छ । क्षेत्रगत रूपमा हेर्दा पूर्वाञ्चल विकास क्षेत्रमा कक्षा-१० मा ८६.०९ प्रतिशत विद्यार्थीहरू उपस्थित भएको देखियो भने वाकी १३.९१ प्रतिशत विद्यार्थीहरू अनुपस्थित हुने गरेको देखिएको छ
7. अध्ययन गरिएका कक्षा-३ चलेका ३३ वटै विद्यालयहरूले उत्तर पुस्तिका परीक्षण गरको पाइएको छ । ती ३३ वटा विद्यालयहरू मध्ये २६ वटा विद्यालयहरूले मात्र उत्तरपुस्तिका सुरक्षित राखेको पाइएको छ । ७ वटा विद्यालयहरूले उत्तर पुस्तिका सुरक्षित राखेको पाइएन । कक्षा-५ चलेका सवै ३० वटै विद्यालयहरूमा उत्तर पुस्तिका परीक्षण गरेको पाइयो भने २३ वटा विद्यालयहरूले मात्र उत्तर पुस्तिका सुरक्षित राखेको पाइएको छ वाकी ७ वटा विद्यालयहरूले सुरक्षित राखेको पाइएन । अध्ययन गरिएका कक्षा-८ को पठाइ हुने २८ वटा विद्यालयहरू सबैले उत्तर पुस्तिका परीक्षण गरेको जानकारी प्राप्त भएको थियो भने २२ वटा विद्यालयहरूले मात्र उत्तर पुस्तिका सुरक्षित राखेको जानकारी दिएका थिए । वाकी ४ वटा विद्यालयहरूले उत्तर पुस्तिकाहरू सुरक्षित राखेको पाइएन ।
8. पूर्वाञ्चल विकास क्षेत्रका अध्ययन गरिएका विद्यालयहरूको औसत सिकाइ उपलब्धि राष्ट्रिय स्तरको विद्यार्थीको उपलब्धि परीक्षण (NASA) भन्दा निकै वढि रहेको देखिएको छ । कक्षा ३ को नेपाली विषयको राष्ट्रिय औसत ५२ को तुलनामा पूर्वाञ्चल विकास क्षेत्रको ५८.०२ प्रतिशत वा ६.०२ प्रतिशतले वढी देखिन आउदछ । त्यस्तै गणित विषयको राष्ट्रिय औसत ४५ को तुलनामा पूर्वाञ्चल विकास क्षेत्रको ५६.९ वा ११.९ प्रतिशतले वढी देखिएको छ । कक्षा ५ को नेपालीको १२.७७ प्रतिशतले, अंग्रेजी विषयको ११.२८ प्रतिशत र गणित विषयको २.८६ प्रतिशतले पूर्वाञ्चल अगाडि देखिएको छ । कक्षा ८ को नेपाली विषयको राष्ट्रिय औसत ४८ भन्दा पूर्वाञ्चलको ५५.८ भनेको ७.८ प्रतिशतले वढी, गणितको राष्ट्रिय औसत ३५ भन्दा पूर्वाञ्चल ६.६९ प्रतिशतले अगाडि देखिएको छ । कक्षा ८ को विज्ञान विषयको राष्ट्रिय औसत ४१ भन्दा पूर्वाञ्चल विकास क्षेत्रको ११ प्रतिशतले वढी देखिएको छ ।
9. विद्यालय व्यवस्थापन समिति गठन गर्ने विद्यालय संख्या ४५ वटा वा ९३.७५ प्रतिशत रहेको र नगर्ने विद्यालय ३ वटा रहेको देखिएको छ । शिक्षक अभिभावक संघ गठन गर्ने विद्यालयहरू ३३ वटा वा ६८.७५ प्रतिशत पाइयो भने गठन हुन वाकी १५ वटा विद्यालयहरू देखिएको छ । अध्ययन गरिएका ४८ विद्यालयहरू मध्ये ३३ वटा विद्यालयहरूले मात्र सामाजिक परीक्षण समिति गठन गरेका छन । वाकी १५ वटाले गठन गर्न वाकी रहेको देखिन्छ भने ३८ वटा वा ७९.१६ प्रतिशत विद्यालयहरूले आव २०७३/७४ सम्मको वित्तीय लेखा परीक्षण गरेको पाइएको छ भने १० वटा विद्यालयहरूले आव २०७३/०७४ वित्तीय लेखापरीक्षण गराउन वाकी रहेको पाइयो । अध्ययन गरिएका विद्यालयहरू मध्ये ३१ वटाले मात्र अभिभावक भेला गरी सामाजिक र वित्तीय परीक्षणको प्रतिवेदन माथि छलफल गर्ने गरेको पाइयो भने वाकी १७ वटा विद्यालयले सो प्रयोजनका लागि अभिभावक भेला गरी छलफल र अन्तर्क्रियाका कार्यक्रम नगरेको देखिएको छ ।
10. विद्यालय व्यवस्थापन समितिको वैठकमा ६.२१ प्रतिशत एजेण्डाहरू मात्र शैक्षिक पक्षसंग सम्वन्धित छन ।

भने ६.२१ प्रतिशत छलफलका विषयहरू भौतिक पक्षसंग सम्वन्धित छन । वाकी ८६.३३ प्रतिशत छलफलका विषयहरू यात विभिन्न समिति गठन, लेखापरीक्षण, सामाजिक परीक्षण, शिक्षक नियुक्ति,सरूवा, आयब्यायको अनुमोदन आदिसंग सम्वन्धित छन् ।

1. शिक्षक अभिभावक संघ गठन भएका २८ वटा विद्यालयहरूमध्ये १३ वटा विद्यालयहरूमा मात्र शिक्षक अभिभावक संघको छुट्टै वैठक वसी निर्णय गर्ने गरेको पाइएको छ भने १५ वटा विद्यालयको वैठक विद्यालय व्यवस्थापन समितिसंग संयुक्त रूपमा वसेको पाइएको छ ।
2. ५ वटा वा १०.४१ प्रतिशत विद्यालयमा मात्र विद्यालय निरीक्षक/ स्रोतव्यक्तिबाट कक्षा अवलोकन भएको देखिन्छ । प्रधानाध्यापकले कुनै पनि विद्यालयमा कक्षा अवलोकन गर्ने गरेको पाइएन ।
3. अध्ययन गरिएका विद्यालयहरुमध्ये ८३.३३ प्रतिशत विद्यालयले आव २०७३/०७४ लप लेखापरीक्षण गरेको पाइयो वाकी १६.६६ प्रतिशत विद्यालयमा लेप गर्न वाकी रहेको पाइएको छ । त्यस्तै कूल विद्यालयहरू मध्ये १६.६६ प्रतिशत विद्यालयहरूले मात्र लेखापरीक्षणको प्रतिवेदन अभिभावक भेला गराइ सार्वजनिक गर्ने गरेका र वाकी ८३.३३ प्रतिशत विद्यालयहरूले सार्वजनिकीकरण नगरेको पाइयो ।अध्ययन गरिएका मध्ये खोटाङका २ विद्यालयमा भौतिक निर्माणको वेरूजू देखिएको छ भने सिरहाको एक विद्यालयमा सासु कर नवुझाएको लेखापरीक्षणको प्रतिवेदनले औंल्याएको पाइयो ।

**३.२ सुझाव**

**३.२.१ स्थलगत अध्ययनको क्रममा सम्वन्धित अनुगमनकर्ताबाट दिइएका सुझावहरू**

ताप्लेजुङ : -सामाजिक र लेखा परीक्षणको प्रतिवेदन सार्वजनिक गर्ने, गरेको कामको अभिलेख राख्ने र सिउ विश्लेषण गर्ने, सामाजिक र लेखा परीक्षण गराउने र प्रतिवेदन सार्वजनिक गर्ने ।

पाँचथर : शिक्षक थप गर्नु पर्ने, अभिलेख व्यवस्थापनलाई सुदृढ गर्नु पर्ने, सिउ विश्लेषण गरी प्रदर्शन गर्ने, शिक्षक निर्देशिकाको व्यवस्था गर्नु पर्ने, लेखा परीक्षणले औल्याएका कुराहरूको कार्यान्वयन गर्ने, शिक्षक अभिभावक संघको वेग्लै वैठक वस्ने र सामाजिक तथा लेखा परीक्षणका प्रतिवेदनहरू सार्वजनिक गर्ने ।

इलाम : लेखा परीक्षण समयमा गर्ने, दैनिक पाठ नोट प्रभावकारी रूपामा कार्यान्वयनय गर्नु पर्ने ।

संखुवासभा : वार्षिक कार्ययोजना, वार्षिक पाठ योजना र दैनिक पाठयोजना निर्माण र कार्यान्वयन, शिक्षण सुधार योजना निर्माण र कार्यान्वयन, वित्तीय र सामाजिक परीक्षणको प्रतिवेदन सार्वजनिक गर्नु पर्ने, निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कनलाई अझ प्रभावकारी रूपमा प्रयोग गर्न पोर्टफोलियो निर्माण र प्रयोग लगायतका कामहरू गर्नु पर्ने, विनि/स्रोत व्यक्तिबाट शिक्षकहरूको नियमित रूपमा कक्षा अवलोकन गरी पृष्ठपोषण दिनु पर्ने, कक्षा १-५ का विद्यालयहरूले विद्यार्थीलाई सिकाउने र टिकाउने योजना वनाई कार्यान्वयन गर्नु पर्ने ।

भोजपुर : लेखा परीक्षण र सामाजिक परीक्षणका प्रतिवेदनहरू सार्वजनिकीकरण गर्ने, सम्पादित कामको अभिलेखिकरण गर्ने, शैक्षिक सूचकहरूको विश्लेषण र प्रदर्शन गर्ने, निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कनलाई प्रभावकारी रूपमा कार्यान्वयन गर्ने, विनि/ स्रोत व्यक्तिवाट नियमित विद्यालयको निरीक्षण सुपरिवेक्षण गर्ने ।

धनकुटा : शिक्षक अभिभावक संघको वैठक नियमित र छुट्टै वस्ने, समाजिक र वित्तीय परीक्षणको प्रतिवेदन अभिभावक भेलामा सार्वजनिक गर्ने, सिकाइ सुधार योजना निर्माण गरी विद्यार्थीको सिकाइमा सुधारका कृयाकलाप सञ्चालन गर्ने,रामवेनी आविले विद्यार्थी संख्या र गुणस्तर वढाउन नसके अर्को विद्यालयसंग एकीकरण गर्ने तर्फ लाग्ने ।

सुनसरी : शिक्षक विद्यार्थीलाई सिकाइका लागि थप सक्रिय वनाउने, सिउ वृध्दि गर्ने तर्फ केन्द्रित रहने, सामाजिक र लेखा परीक्षणको प्रतिवेदन सार्वजनिकीकरण गर्ने ।

सोलुखुम्वु :शैक्षिक सूचकको विश्लेषण र प्रदर्शन,सामाजिक र लेखा परीक्षणको प्रतिवेदनलाई सार्वजनिकीकरण गर्नु पर्ने, निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कनका क्रियाकलापलाई प्रभावकारी वनाउने, सम्पादित कामको अभिलेखिकरण गर्ने, विद्यालय निरीक्षण सुपरिवेक्षण कार्यलाई नियमानुसार प्रभावकारी वनाउने, विद्यालय सुधार योजना, दैनिक पाठ नोट, शिक्षण सुधार योजना आदिलाई नियमित र प्रभावकारी रूपमा प्रयोग गर्ने, विद्यालय व्यवस्थापन समिति र शिक्षक अभिभावक संघको अलग अलग रूपमा वैठक वस्ने ।

ओखलढुंगा : सूचना प्रविधि सम्वन्धी तालिमको व्यवस्था हुनु पर्ने, निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कनलाई प्रभावकारी रूपमा प्रयोग गर्ने क्रियाकलाप सञ्चालन गर्ने, वार्षि कार्य योजना, शैक्षणिक योजना, शिक्षण सुधार योजना निर्माण र प्रयोग गरिनु पर्ने, सावुन पानीको व्यवस्था, उपचारात्मक शिक्षण, समुदायको सहभागिता वढाउने, उत्तरकुञ्जिकाको प्रयोग गरी उत्तर पुस्तिकाको परीक्षण गर्ने, लेख परीक्षण र सामाजिक परीक्षणको प्रतिवेदन सार्वजनिकीकरण गर्ने,अतिरिक्त क्रियाकलापको योजना निर्माण गरी कार्यान्वयन गर्ने,शैक्षिक सूचकहरूको तयारी र प्रदर्शन गर्ने आदि, कक्षा अवलोकन कार्यलाई वढावा दिनु पर्ने, अनुगमन गरिएका सवै विद्यालयहरूमा छात्रवृत्ती वितरण गर्ने र लेखा परीक्षण गराउनु पर्ने, सिकाइ सुधार योजना निर्माण गरी विद्यार्थीलाई सिकाउने र टिकाउने क्रियाकलापहरू सञ्चालन गर्ने ।

खोटाङ : शैक्षिक सूचकहरूको निर्माण र प्रदर्शन, सामाजिक र लेखा परीक्षणको प्रतिवेदन सार्वजिक गर्नु पर्ने, सम्पादित कामको अभिलेखिकरण गर्नु पर्ने, निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कनलाई प्रभावकारी रूपमा कार्यान्वयन गर्नु पर्ने, वेरूजू फर्छ्यौटलाई प्राथमिकता दिनु पर्ने, विद्यालय निरीक्षण र सुपरिवेक्षणमा ध्यान दिनु पर्ने ।

उदयपुर : वार्षिक शैक्षणिक योजना निर्माण र कार्यान्वयन, दैनिक पाठनोट तयारी र प्रयोग ।

सिरहा : शैक्षिक सूचकको निर्माण र प्रदर्शन, शिक्षक निर्देशिकाको व्यवस्था (जनसेवा), छात्रवृत्ती र पापु वितरण विव्यसको निर्णयवाट र भर्पाइ दुरूस्त राख्ने, सामाजिक र वित्तीय परीक्षणको प्रतिवेदन सार्वजनिकीकरण गर्नु पर्ने, विरामी विदा विनिबाट प्रमाणित गराई राख्नु पर्ने, निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कनलाई प्रभावकारी रूपमा प्रयोग गरिनु पर्ने ।

**३.२.२ तथ्याङ्क विश्लेषणबाट देखिएका आधारमा दिइएका सुझावहरू**

क. शिक्षक उपस्थिति दरमा वृद्धि गरी कक्षमा पढाइ हुने दिन बढाउनु पर्ने ।

ख. विद्यार्थीको उपस्थिति खास गरी कक्षा १-३ मा कमी हुनाका कारण पत्ता लगाई नियमित गराउनु पर्ने

ग. विद्यार्थी मूल्याङ्कन र अभिलेख व्यवस्थापनमा विद्यालयहरुलाई निर्देशनको आवश्यता देखिन्छ ।

घ. सबै विद्यालयमा अनिवार्य रुपमा शिक्षक अभिभावक संघ गठन गरी क्रियाशीलता बढाइनु पर्ने ।

ङ. प्रत्येक वर्ष विद्यालयलले तोकिएको ढाँचामा सामाजिक परीक्षण गराउनु पर्ने, सो नगर्ने विद्यालयलाई दिइने निकासा रोक्का गर्ने काम कडाइका साथ लागु गर्ने ।

च. सामाजिक परीक्षण गर्दा निर्देशिकाले निर्दिष्ट गरेका प्रक्रियाको अनिवार्य रुपमा परिपालना गर्न लगाउने ।

छ. सामाजिक परीक्षण समितिको बैठक खास एजेन्डामा रही सो कार्यलाई परिणाममुखी बनाउने ।

ज.विद्यार्थी उपस्थिति दरमा वृद्धि गर्नु पर्ने ।

झ.शिक्षकको उपस्थिति दर सबै विद्यालयहरुमा बृद्धि गराई शिक्षण सिकाइ क्रियाकलापमा समेत जोड दिनु पर्ने ।

ञ. निरीक्षण अनुगमनमा जोड दिइ पृष्ठ पोषण लिने दिने कार्यलाई विशेष ध्यान दिई अगाडि बढाइनु पर्ने । कक्षा अवलोकनलाई निरीक्षण अनुगमनको अभिन्न अङ्ग मानेर कार्यान्वयन गर्ने ।

ट. विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धि राष्ट्रिय उपलब्धि परीक्षणको तुलनामा केही राम्रो देखिए पनि अझ लगभग ५० प्रतिशत वृध्दि गर्नु पर्ने ।

ठ. विद्यालय व्यवस्थापन समिति र शिक्षक अभिभावकको वैठकलाई शिक्षण सुधारका विषयहरूमा केन्द्रित गरिनु पर्ने ।

ड. नियमित रुपमा बित्तीय परीक्षण गराउनु पर्ने, लेखा परीक्षणको प्रतिवेदनलाई सरोकारवाला बीच छलफल गरी कार्यान्वयन गर्नु/ गराउनु पर्ने, शिक्षा नियमावली (संशोधन सहित) ले तोकेको ढाँचा बमोजिम विद्यालयको आयव्यय विवरण दुरुस्त राख्नुपर्ने, विद्यालयको आयव्ययको जानकारी समय समयमा सरोकारवालाहरुलाई गराउनु पर्ने,नियमानुसार लेखा परीक्षण गरी गराई वित्तीय सुशासन कायम गर्ने गराउने, विद्यालयका प्रअ तथा लेखाको काम गर्ने कर्मचारी/ शिक्षकलाइ लेखा सम्बन्धी तालिमको व्यवस्था गरिनु पर्ने ।

**३.३ निष्कर्षः**

माथिको अध्ययनबाट विद्यालयहरुमा शिक्षक उपस्थिति दरमा निकै बृद्धि गर्नु पर्ने देखिन्छ भने विद्यार्थीको उपस्थिति दरमा आमूल सुधार गर्न सके मात्र पाठ्यक्रमले तोकेका सिकाइ उपलव्धि पूरा गरी विद्यार्थीको औषत प्राप्ताङ्कमा बृद्धि गर्न सकिन्छ । त्यसैगरी विद्यार्थी मूल्याङ्कनलाई पाठ्यक्रमले तोके वमोजिम बनाउन सके मात्र विद्यार्थी उपलब्धिको ठीक ठीक पहिचान भई थप सहयोग पुर्याउने अवसर प्राप्त हुन सक्छ ।

शिक्षा नियमावलीमा व्यवस्था भए वमोजिम सामजिक परीक्षण समितिले निर्दिष्ट निर्देशिका वमोजिम सामाजिक परीक्षण गर्न विद्यालयले अझै धेरै प्रयास गर्नु पर्ने र सम्वन्धित निकायहरुबाट समेत आवश्यक पहल गर्नु पर्ने देखिन्छ । अधिकांश विद्यालयले पुर्‍याउनु पर्ने धेरै प्रक्रियाहरु छाडेर सामाजिक परीक्षण गरेको हुँदा सोमा व्यापक सुधार गर्नु पर्ने देखिन्छ । सबै विद्यालयहरुमा नियम वमोजिम शिक्षक अभिभावक संघ गठन गरी सामाजिक परीक्षण समितिको वैठकलाई प्रभावकारी र नतिजामुखी बनाउन आवश्यक रहेको छ । अत: शैक्षिक सुशासन कायम गरी विद्यालयको समग्र पक्षमा सुधार ल्याउन शिक्षक अभिभाक संघको क्रियाशिलता अभिवृद्धि गर्न आवश्यक देखिन्छ । निरीक्षण अनुगमनलाई व्यवहारिक एवम् परिणाममुखी बनाई शैक्षिक सुधारमा लाग्नु पर्ने खाँचो अझै टड्कारो रुपमा देखिन्छ । सामाजिक परीक्षण प्रतिवेदन,नमूना सर्वेक्षण अनुगमनमा देखिएका सुधार गर्नु पर्ने कुराहरुको सम्बन्धमा सम्बन्धित जिल्ला शिक्षा कार्यालयहरुमा लेखी सुधारका उपायहरु अवलम्बन गर्न गराउन निर्देशन समेत दिइनेछ ।

सबै विद्यालयहरुले नियमानुसार वित्तीय परीक्षण गरी गराई सो को प्रतिवेदनका सुझाव कार्यान्वयन गर्ने गराउने, सो प्रतिवेदन सरोकारवालाहरु समक्ष सार्वजनिक गर्ने गराउने, सामाजिक परीक्षणलाई लेखा परीक्षणको अभिन्न अंग बनाउने, खर्च गर्दा विव्यसको निर्णय गराएर मात्र गर्ने गरेमा विद्यालयमा वित्तीय सुशासन कायम भई विद्यालयको आर्थिक स्थिति सवल हुने कुरामा विश्वास लिन सकिन्छ । लेखा परीक्षण प्रतिवेदन नमूना सर्वेक्षण अनुगमनमा देखिएका सुधार गर्नु पर्ने कुराहरुको सम्बन्धमा सम्बन्धित जिल्ला शिक्षा कार्यालयहरुमा लेखी सुधारका उपायहरु अवलम्बन गर्न गराउन निर्देशन दिन समेत आवश्यक देखिन्छ र जिशिकाले स्रोतव्यक्ति विनि मार्फत कडाइका साथ निरीक्षण अनुगमन गरी कार्यान्वयनमा ल्याउन आवश्यक देखिन्छ ।

**अनुसूची- १**

**अनुगमनमा संलग्न व्यक्तिहरुः**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| क्र.सं. | अनुगमनकर्ताको नाम | पद | अनुगमन गरेको जिल्ला | अनुगमन मिति |
| १ | शम्भु थापामगर | उप-निर्देशक | ताप्लेजुङ | २०७४/०७/२१ देखि २७ सम्म |
| २ | सूर्यप्रसाद सुवेदी | उप-निर्देशक | ताप्लेजुङ | २०७४/०७/२१ देखि २७ सम्म |
| ३ | नगेन्द्रमणि श्रेष्ठ | शाखा-अधिकृत | ताप्लेजुङ | २०७४/०७/२१ देखि २७ सम्म |
| ४ | अनिता वाग्ले | नायव-सुव्वा | ताप्लेजुङ | २०७४/०७/२१ देखि २७ सम्म |
|  | जीवन दाहाल | का. स . | ताप्लेजुङ | २०७४/०७/२१ देखि २७ सम्म |
| ५ | मोहन राई | उप-निर्देशक | पाँचथर | २०७४/०७/२३ देखि २९ सम्म |
| ६ | पुष्पराज बराल | उप-निर्देशक | पाँचथर | २०७४/०७/२३ देखि २९ सम्म |
| ७ | ईश्वरीप्रसाद ओझा | शाखा-अधिकृत | पाँचथर | २०७४/०७/२३ देखि २९ सम्म |
| ८ | मन्दिरा अधिकारी | का. स . | पाँचथर | २०७४/०७/२३ देखि २९ सम्म |
| ९ | राजकुमार वि. क. | उप-निर्देशक | इलाम | २०७४/०७/२४ देखि ३० सम्म |
| १० | तुलसी श्रेष्ठ | लेखा-अधिकृत | इलाम | २०७४/०७/२४ देखि ३० सम्म |
| ११ | फणिन्द्र खत्री | उप-निर्देशक | इलाम | २०७४/०७/२४ देखि ३० सम्म |
| १२ | अविकेशर सिग्देल | शाखा-अधिकृत | इलाम | २०७४/०७/२४ देखि ३० सम्म |
| १३ | प्रेमबहादुर श्रेष्ठ | का. स . | इलाम | २०७४/०७/२४ देखि ३० सम्म |
| १४ | सूर्यप्रसाद सुवेदी | उप-निर्देशक | झापा | २०७४/०९/२० देखि २६ सम्म |
| १५ | निर्मला सुवेदी | प्रा. स. | झापा | २०७४/०९/२० देखि २६ सम्म |
| १६ | रुद्रबहादुर मगर | का. स. | झापा | २०७४/०९/२० देखि २६ सम्म |
| १७ | फणिन्द्र खत्री | उप-निर्देशक | मोरङ | २०७४/०९/१९ देखि२५ सम्म |
| १८ | तुलसी श्रेष्ठ | लेखा-अधिकृत | मोरङ | २०७४/०९/१९ देखि२५ सम्म |
| १९ | शिवशंकर मलिक | का. स. | मोरङ | २०७४/०९/१९ देखि२५ सम्म |
| २० | पुष्पराज बराल | उप-निर्देशक | सुनसरी | २०७४/०९/२० देखि २६ सम्म |
| २१ | राजकुमार वि. क. | उप-निर्देशक | सुनसरी | २०७४/०९/२० देखि २६ सम्म |
| २२ | दीपक श्रेष्ठ | शाखा-अधिकृत | सुनसरी | २०७४/०९/२० देखि २६ सम्म |
| २३ | सूर्यप्रसाद सुवेदी | उप-निर्देशक | उदयपुर | २०७४/११/११ देखि १७ सम्म |
| २४ | पुष्पराज बराल | उप-निर्देशक | उदयपुर | २०७४/११/११ देखि १७ सम्म |
| २५ | निर्मला सुवेदी | प्रा. स. | उदयपुर | २०७४/११/११ देखि १७ सम्म |
| २६ | जीवन दाहाल | का. स. | उदयपुर | २०७४/११/११ देखि १७ सम्म |
| २७ | शम्भु थापामगर | उप-निर्देशक | सप्तरी | २०७४/१०/१५ देखि २१ सम्म |
| २८ | राजकुमार वि. क. | उप-निर्देशक | सप्तरी | २०७४/१०/१५ देखि २१ सम्म |
| २९ | अनिता वाग्ले | नायव-सुव्वा | सप्तरी | २०७४/१०/१५ देखि २१ सम्म |
| ३० | तुलसी श्रेष्ठ | लेखा-अधिकृत | सप्तरी | २०७४/१०/१५ देखि २१ सम्म |
| ३१ | प्रेमबहादुर श्रेष्ठ | का. स. | सप्तरी | २०७४/१०/१५ देखि २१ सम्म |
| ३२ | मोहन राई | उप-निर्देशक | सिरहा | २०७४/११/११ देखि १७ सम्म |
| ३३ | शम्भु थापामगर | उप-निर्देशक | सिरहा | २०७४/११/११ देखि १७ सम्म |
| ३४ | अनिता वाग्ले | नायव-सुव्वा | सिरहा | २०७४/११/११ देखि १७ सम्म |
| ३५ | रुद्रबहादुर मगर | का. स. | सिरहा | २०७४/११/११ देखि १७ सम्म |
| ३६ | मोहन राई | उप-निर्देशक | धनकुटा | २०७४/१०/१५ देखि २१ सम्म |
| ३७ | सूर्यप्रसाद सुवेदी | उप-निर्देशक | धनकुटा | २०७४/१०/१५ देखि २१ सम्म |
| ३८ | ईश्वरीप्रसाद ओझा | शाखा-अधिकृत | धनकुटा | २०७४/१०/१५ देखि २१ सम्म |
| ३९ | मन्दिरा अधिकारी | का. स. | धनकुटा | २०७४/१०/१५ देखि २१ सम्म |
| ४० | शम्भु थापामगर | उप-निर्देशक | भोजपुर | २०७५/०२/२१ देखि २७ सम्म |
| ४१ | मन्दिरा अधिकारी | का. स. | भोजपुर | २०७५/०२/२१ देखि २७ सम्म |
| ४२ | रुद्रबहादुर मगर | का. स. | भोजपुर | २०७५/०२/२१ देखि २७ सम्म |
| ४३ | पुष्पराज बराल | उप-निर्देशक | संखुवासभा | २०७५/०२/२१ देखि २७ सम्म |
| ४४ | जीवन दाहाल | का. स. | संखुवासभा | २०७५/०२/२१ देखि २७ सम्म |
| ४५ | मोहन राई | उप-निर्देशक | तेह्रथुम | २०७५/०२/२१ देखि २७ सम्म |
| ४६ | निर्मला सुवेदी | शाखा-अधिकृत | तेह्रथुम | २०७५/०२/२१ देखि २७ सम्म |
| ४७ | शम्भु थापामगर | उप-निर्देशक | खोटाङ | २०७५/०३/०६ देखि १२ सम्म |
| ४८ | अनिता वाग्ले | नायव-सुव्वा | खोटाङ | २०७५/०३/०६ देखि १२ सम्म |
| ४९ | प्रेमबहादुर श्रेष्ठ | का. स. | खोटाङ | २०७५/०३/०६ देखि १२ सम्म |
| ५० | दीपक श्रेष्ठ | शाखा-अधिकृत | ओखलढुङ्गा | २०७५/०३/०६ देखि १२ सम्म |
| ५१ | निर्मला सुवेदी | शाखा-अधिकृत | ओखलढुङ्गा | २०७५/०३/०६ देखि १२ सम्म |
| ५२ | जीवन दाहाल | का. स. | ओखलढुङ्गा | २०७५/०३/०६ देखि १२ सम्म |
| ५१ | राजकुमार वि. क. | उप-निर्देशक | सोलुखुम्वु | २०७५/०३/०६ देखि १२ सम्म |
| ५२ | दिनेश बस्नेत | नायव-सुव्वा | सोलुखुम्वु | २०७५/०३/०६ देखि १२ सम्म |
| ५३ | शिवशंकर मलिक | का. स. | सोलुखुम्वु | २०७५/०३/०६ देखि १२ सम्म |

**अनुसूची-२**

विद्यालयको सामाजिक/वित्तीय परीक्षणसम्बन्धी अनुगमन फाराम-२०७४

विद्यालयको नाम : वि. कोड नं. :

ठेगाना : जिल्ला :

1. अघिल्लो महिनाको विद्यार्थी/शिक्षक उपस्थिति

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| शिक्षक संख्या | शिक्षकको हाजिरी कूल | विद्यालय खुलेको दिन | पढाइ भएको दिन | कक्षा | जेष्ठ महिनाको विद्यार्थीसंख्या | अघिल्लो महिनाको हाजिरी खाताको विद्यार्थी संख्या | अघिल्लो महिनाको कूल हाजिरी दिन | आजको विद्यार्थी संख्या |
|  |  |  |  | कक्षा ३ |  |  |  |  |
|  | | | | कक्षा ५ |  |  |  |  |
| कक्षा ८ |  |  |  |  |
| कक्षा १० |  |  |  |  |
| कक्षा-१२ |  |  |  |  |

२.विषयगतऔषत उपलव्धि गणनाको आधार पहिचान (उ.पु.) परीक्षणसम्वन्धी अवलोकन( दोस्रो त्रैमासिक परीक्षाको )

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| कक्षा | नेपाली | अंग्रेजी | गणित | वातावरण/विज्ञान | सामाजिक | परीक्षण गरे नगरेको | उपु सुरक्षित राखे/नराखेको |
| कक्षा ३ |  |  |  |  |  |  |  |
| कक्षा ५ |  |  |  |  |  |  |  |
| कक्षा ८ |  |  |  |  |  |  |  |

1. शिक्षा ऐन, नियम, निर्देशिका र परिपत्रको कार्यान्वयनः
2. विव्यस गठन मिति र बैठक संख्याः-

छलफलका मुख्य-मुख्य विषयहरुः-

1. शिअसं गठन मिति र बैठक संख्याः-

छलफलका मुख्य-मुख्य विषयहरुः-

1. सामाजिक परीक्षण समिति गठन र बैठक संख्याः-

सामाजिक परीक्षण गर्दाका अपनाइएका प्रक्रियाहरुः-

1. वित्तीय परीक्षण (लेखा परीक्षण) सम्बन्धीः-

कहिले ? कसरी ? कसले गरेको ? बेरुजुको अवस्था कस्तो ? सार्वजनिकीकरण आदि

1. अभिभावक भेला/ अन्तरक्रियाः-

कहिले गरेको ? के विषयमा ? के निर्णय ?

1. कार्यक्रम कार्यान्वयनसम्बन्धीः-
2. पाठ्यपुस्तक वितरणः

( निर्णयमिति र वितरण मिति उल्लेख गर्ने रपा.पु.पाए/नपाएको बारेमा विद्यार्थीबाट जानकारी लिने)

1. छात्रवृति वितरणः

( निर्णय मिति र वितरण मिति उल्लेख गर्ने र कुन प्रकारको छात्रवृति कहिले र कति रकम पाए विद्यार्थीबाट जानकारी लिने)

1. शिक्षक तलबभत्ता वितरण (क.सं.कोष दाखिलाको अवस्था)
2. जिशिकाबाट प्राप्त निकासाको अभिलेखः
3. खर्चको विवरण, खर्च गर्ने प्रक्रिया कस्तो रहेको छ ?
4. भौतिक सुविधा विस्तारका कार्यक्रमः

(भौतिक सुविधा विस्तारमा कुन कार्यक्रम प्राप्त भएको हो ? कार्यान्वयनको अवस्थामा कस्तो छ ? विगत आ.व.को कार्यक्रम फरफारक भएको छ / छैन ? कस्तो अवस्थामा छ ?)

1. विद्यालय अनुगमन/निरीक्षण तथा कक्षा अवलोकन (अघिल्लो महिनाको)

स्रोतव्यक्तिबाट, विनिबाट, जिशिकाबाट, जिशिअबाट, क्षेत्रीय शिक्षाबाट, अन्य निकायबाट कहिले ? कतिपटक ? के सुझाव दिएको ?

कक्षा अवलोकन र छलफल ( अघिल्लो महिनाको )

स्रोतव्यक्तिबाट, विनिबाट र जिशिका तथा जिशिअबाट कतिपटक ? कहिले ? के सुझाव दिएको ?

पाठ्यक्रम, शिक्षक निर्देशिकाको उपलव्धता र प्रयोग, वार्षिक कार्ययोजना/वार्षिक शैक्षणिक योजना/दैनिक पाठ नोट निर्माण र प्रयोगको अवस्थाः-

अनुगमनकर्ताबाट कक्षा अवलोकन गर्ने, पृष्ठपोषण दिने र विद्यार्थीसँग अन्तरक्रिया गरी सिकाइ उपलव्धिको अनुगमन गर्ने ।

अनुगमनकर्ताको रायः

प्र.अ.को नाम : अनुगमनकर्ताको नाम थर :

दस्तखत : दर्जा :

विद्यालयको नाम दस्तखत :

विद्यालयको छाप मिति :